

Školní vzdělávací program

Obchodně provozní pracovník civilního letectví



63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Schválila: _____

Platnost od 1.září 2024

Číslo jednací:

*Ing. Ludmila Turečková
ředitelka SOŠCL*

OBSAH:

1. Identifikační údaje	4
Předkladatel:	4
Zřizovatel	4
2. Charakteristika vzdělávacího programu	6
2.1. Identifikační údaje oboru	6
2.2. Charakteristika školního vzdělávacího programu	6
2.3. Charakteristika školy	12
2.4. Profil absolventa	12
Klíčové kompetence	16
Odborné kompetence	16
2.5. Podmínky realizace ŠVP	18
2.6. Spolupráce se sociálními partnery	20
2.7. Začlenění průřezových témat	21
3. Učební plán	22
3.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	22
3.2. Ročníkový	25
Přehled využití týdnů	27
4. Učební osnovy	28
4.1. Jazykové vzdělávání a komunikace	28
4.1.1. Český jazyk a literatura	28
4.1.2. Anglický jazyk	42
4.1.3. Německý jazyk	64
4.2. Společenskovední vzdělávání	92
4.2.1. Občanská nauka	92
4.2.2. Dějepis	105
4.3. Matematické vzdělávání	109
4.3.1. Matematika	109
4.4. Přírodovědné vzdělávání	118
4.4.1. Základy přírodních věd	118
4.5. Estetické vzdělávání	131
4.5.1. Estetická výchova	131

4.6. Vzdělávání pro zdraví	139
4.6.1. Tělesná výchova	139
4.7 Informatické vzdělávání	163
4.7.1 Informatika	163
4.8. Odborné vzdělávání.....	170
4.8.1. Ekonomika	170
4.8.2. Účetnictví	186
4.8.3. Aplikované informační a komunikační technologie	199
4.8.4. Obchodně přepravní provoz	203
4.8.5. Letecký zeměpis	209
4.8.6. Praxe.....	226
4.9. Nepovinné předměty	241
4.9.1. Seminář matematiky.....	241
4.9.2. Seminář společenských věd	249
4.9.3. Ruský jazyk	254
4.9.4. Konverzace v německém jazyce	264
4.9.5. Španělský jazyk.....	278
5. Hodnocení žáků	288

1. Identifikační údaje

Předkladatel:

název školy SOŠ civilního letectví, Praha - Ruzyň

REDIZO 600005810

IČ 00639494

adresa školy K Letišti 278, Praha 6, Ruzyň, 161 00

ředitel Ing. Ludmila Turečková

kontakty 220 112 426

telefon 220 112 427

e-mail info@skolacivilniholetectvi.cz

www www.soscl-ruzyne.cz

Zřizovatel

Název Hlavní město Praha

IČ 00064581

Adresa Praha 1, Mariánské náměstí 2

Telefon 236 001 111

Fax 236 005 280

Email jmeno.prijmeni@cityofprague.cz

WWW www.magistrat.praha-mesto.cz



STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA
CIVILNÍHO LETECTVÍ, PRAHA – RUZYŇ
ŠVP Obchodně provozní pracovník civilního letectví

2. Charakteristika vzdělávacího programu

2.1. Identifikační údaje oboru

název oboru	Ekonomika a podnikání
kód	63-41-M/01
stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání	EQF4
délka studia	4
forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost od	1.9.2022

2.2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Koncepce výchovně vzdělávacího procesu vychází z potřeb regionu a sociálních partnerů. Studijní obor byl vytvořen ve spolupráci s nejbližšími sociálními partnery, kterými jsou Letiště Praha, a.s., ČSA Handling, a.s., letecké společnosti a další společnosti působící na letišti. S rozvojem mezinárodního letiště Václava Havla Praha, a s tím spojené navýšení nabízených služeb, stoupají i nároky na přípravu pracovníků.

ORGANIZACE VÝUKY:

Studium je organizováno jako čtyřleté denní.

Do doby studia jsou zařazeny: 1. ročník adaptační kurz, 2. ročník lyžařský kurz, 3.ročník sportovně turistický kurz a 2. a 3. ročník souvislá odborná praxe. Jejich organizace se řídí § 2 vyhlášky č. 16/2005 Sb., o organizaci školního roku.

Výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů (cizí jazyky, informatika) probíhá ve speciálně vybavených učebnách (audiovizuální technika, dataprojektor, interaktivní tabule), žáci jsou děleni do skupin. Pro odborné předměty jsou vybudovány odborné učebny. Výuka učební praxe je zajišťována zčásti v odborných učebnách v budově školy, zčásti na smluvních pracovištích a je zařazena pravidelně do rozvrhu. Na tuto praxi jsou žáci děleni do skupin.

Souvislá odborná praxe probíhá v měsících květnu a červnu ve 2. a 3. ročníku, a to v každém ročníku dva týdny. Ve 3. ročníku je zařazena výuka odbavovacího systému a rezervačního systému. Organizace směřuje k nejužšímu sepětí s potřebami pracovišť na letišti a je realizována v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci se sociálními partnery. Na tuto praxi musí být s daným subjektem uzavřena " dohoda o praxi žáků " v souladu s platnými předpisy.

Teoretická výuka probíhá v pravidelných týdenních cyklech daných stálým rozvrhem školy (tříd, učeben, vyučujících) schváleným ředitelkou školy.

PREFEROVANÉ METODY VÝUKY:

Pro realizaci vzdělávacích cílů a rozvoj kompetencí, které jsou specifikovány ve školním vzdělávacím programu, se preferují metody, které vedou k rozvoji klíčových, občanských a odborných kompetencí, k realizaci průřezových témat a k respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy jsou konkretizovány v učebních osnovách každého předmětu školního vzdělávacího programu.

Ve škole se využívají metody samostatné práce, práce na projektech, skupinové vyučování, práce v týmu. Při výuce je využívána moderní vyučovací technika. V předmětu praxe jsou využívány metody instruktáže, modelových situací.

ZPŮSOB HODNOCENÍ:

Hodnocení musí být motivační, v přímém vztahu k výkonu. Nesleduje jen předvedený výkon, ale hodnotí i v kontextu hodnocení celé třídy či skupiny. Tím vstupuje do popředí faktor motivace pro ostatní žáky, např. srovnání s dobrým výkonem, který všichni vidí a účastní se ho v případě prezentace v rámci projektu na určité téma.

Pravidla klasifikace jsou předem stanovená. Ve vyučovacích předmětech zahrnutých do učebního plánu jsou žáci klasifikováni známkami s využitím běžné klasifikační stupnice. Hodnocení žáků se opírá o školní klasifikační řád, který je součástí školního řádu. Výsledná známka je výsledkem dílčích známek, které mohou mít různou váhu podle druhu zkoušení a rozsahu prověřování dosažených výsledků vzdělávání.

Vedle klasické klasifikace formou známek hraje poměrně významnou roli také slovní ohodnocení, které může mít přinejmenším doprovodný charakter nebo dokreslovat celkové hodnocení v širším kontextu.

Diferencovaný přístup umožňuje dát žákům potřebné šance být úspěšným. Z tohoto důvodu je nezbytné vycházet ze stanoveného vědomostního minima učiva, omezit v hodnocení prioritu vědomostí a zvýšit důraz na vztahy a činnosti, hodnotit výsledky vzdělávání stanovené v ŠVP.

Součástí analýzy hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých čtvrtletích a pololetích školního roku je diagnostika problémů a zařazování žáků, kteří nejsou při studiu úspěšní, do zvýšené péče. V součinnosti ředitele školy, výchovného poradce a učitelů jsou voleny takové metody práce s žákem a jeho zákonnými zástupci, jejichž cílem je zvýšení motivace ke studiu a šancí na úspěšné zvládnutí vzdělávání.

Při hodnocení žáků se specifickými vývojovými poruchami učení jsou klasifikační požadavky přizpůsobeny druhu poruchy a přihlíží se k vyjádření výchovného poradce a psychologa. Hodnocení laboratorních cvičení zahrnuje přípravu na cvičení (znalosti teorie, principu a cíle úlohy, potřebné výpočty), vlastní měření (dodržování zásad bezpečnosti, přesnost, zručnost, vedení záznamů) a protokol v elektronické podobě (forma zpracování, přesnost výpočtů, grafy, tabulky, formulace závěrů).

Hodnocení praxe se opírá o dílčí hodnocení učitelů praxe, jmenovaných instruktorů na pracovištích, vedoucích pracovníků na provozních pracovištích.

Předmětem hodnocení praxe je především schopnost aplikace znalostí získaných ve škole na provozních pracovištích, forma a obsah písemných prací na témata letištní problematiky, aktivní přístup k zadaným úkolům, zpětná vazba z pracovišť a dodržování uniformní kázně.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH:

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb. Jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky mimořádně nadané, kteří ve škole studují.

Žáci se závažným zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním se z důvodů přísných nároků na zdravotní stav uchazečů /s ohledem na požadavky sociálních partnerů/ nevyskytují. Studenti Střední odborné školy civilního letectví Praha Ruzyň vykonávají odbornou praxi na provozních pracovištích letišť. Při výkonu této praxe jsou zapojeni v reálném provozu mezinárodního Letiště Václava Havla Praha. Učí se pracovat s mezinárodními přepravními doklady cestujících a provozními dokumenty, které používají letecké společnosti a organizace působící v oblastech odbavení letadel a letadlové techniky. Z důvodu nutnosti dbát na bezpečnost a plynulost letecké dopravy podle mezinárodních multilaterálních a bilaterálních úmluv je důležité, aby student splňoval veškeré, především zdravotní předpoklady v oblastech výuky.

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Tato oblast spadá pod vedení výchovné poradkyně. Nadaní žáci mají dle potřeby v průběhu studia zpracovaný individuální studijní plán. Výchovná poradkyně se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při jejich vzdělávání. Vede a pravidelně aktualizuje evidenci prospěchu v průběhu jednotlivých čtvrtletí, spolupracuje s pedagogy a rodiči na řešení vzniklých problémů.

Tato oblast zahrnuje i práci se žáky, kteří mají úpravu organizace studia z důvodu sportovní přípravy v oddíle a v reprezentaci ČR. Poradkyně se pravidelně účastní schůzek s rodiči, poskytuje jim potřebné informace.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Škola klade důraz na spolupráci a partnerské vztahy s rodiči žáků. Aktivitu, které škola realizuje, otevírají prostor pro vytváření dobrých vztahů na úrovni rodič – škola, rodič – učitel – žák. Při realizaci těchto projektů má škola možnost přibližovat a vysvětlovat rodičům i širší veřejnosti vlastní záměry, strategie i plány. Má možnost přizvat rodiče na realizaci konkrétních úkolů a nápadů. K velmi dobré spolupráci přispívá i skutečnost, že odborné profese v prostředí civilního letectví bývají rodinnou tradicí. Mnoho žáků je z rodin absolventů naší školy, kteří vykonávají významné funkce v oblasti civilního letectví, cestovních kanceláří a veřejného života.

Zapojování rodičů a zákonných zástupců žáků do činnosti školy a vnímání odpovědnosti vede k tomu, že na dobrých výsledcích školy záleží všem - žákům, rodičům i učitelům.

Ve škole funguje Klub rodičů a přátel SOŠ CL, který se pravidelně schází a probírá důležité a aktuální oblasti ze života školy a podílí se organizačně i finančně při zajišťování školních i mimoškolních akcí. /výročí školy, maturitní plesy, slavnostní vyřazování žáků atp./

Byla zřízena i školská rada, která v souladu s platnou legislativou schvaluje pedagogické dokumenty školy a na pravidelných schůzkách hodnotí činnost a naplňování záměrů školy.

Rodiče a zákonní zástupci využívají kromě plánovaných třídních schůzek možnosti konzultací s vyučujícími a výchovnou poradkyní, zároveň dostávají informace prostřednictvím programu *Bakaláři*. Veřejnost je informována na webových stránkách školy.

ZDRAVOTNÍ POŽADAVKY:

Obor Ekonomika a podnikání nemá nařízením vlády 211/2010 Sb. stanoveny zvláštní požadavky. Zdravotní způsobilost ke studiu daného oboru potvrzená lékařem se nevyžaduje.

BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI:

Škola sleduje a zajišťuje:

- bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, dle platných předpisů
- odborný dohled nebo přímý dozor při praktickém vyučování
- nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou kontrolu a revizi
- zlepšuje pracovní prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označuje nebezpečné předměty a části využívaných prostor v souladu s platnými normami
- vytváří a dodržuje zvláštní pracovní podmínky pro mladistvé, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví
- prokazatelně upozorňuje nebo informuje žáky o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi – speciální školení BOZP a PO)
- soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v daném RVP, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání
- ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy

PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ:

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem 561/2004Sb. ve znění pozdějších předpisů.

S ohledem na rovný přístup každého občana ke vzdělávání musí přijímací zkoušku vykonat všichni uchazeči o studium.

Všeobecné podmínky pro přijetí ke studiu:

1. Žák nebo uchazeč musí splnit kritéria přijímacího řízení stanovené ředitelkou školy
2. Předpoklad k nástupu je ukončení 9. třídy ZŠ
3. Žák nebo uchazeč musí splňovat zdravotní požadavky stanovené předpisy MŠMT a ŠVP/viz zdravotní požadavky/
4. Pořadí pro přijetí je dáno součtem procent za jednotnou přijímací zkoušku, přijímací pohovor a za prospěch ze ZŠ
5. Chování je hodnoceno známkou - velmi dobré
6. Na přijímací zkoušky se musí žák nebo uchazeč dostavit včas (pokud tomu brání závažné důvody je nutná omluva, doložená příslušným dokladem nejpozději do tří dnů)

Každý uchazeč musí absolvovat přijímací zkoušku

Zdravotní požadavky:

Obor Ekonomika a podnikání nemá nařízením vlády 211/2010 Sb. stanoveny zvláštní požadavky. Zdravotní způsobilost ke studiu daného oboru potvrzená lékařem se nevyžaduje.

1. Přijímací zkouška má dvě části:

- a) jednotná přijímací zkouška
- b) přijímací pohovor

a) jednotná přijímací zkouška

z českého jazyka a literatury a z matematiky- prověřuje znalosti v rozsahu stanoveném RVP pro ZŠ podle §60b odst. 1 Školského zákona.
písemná část- celkem lze získat maximálně 60%

b) přijímací pohovor

Pohovor je povinný pro všechny uchazeče. Pohovor je formou prověření motivace uchazeče ke studiu oboru, předpokladů pro studium a prověření základních komunikativních dovedností z českého jazyka a cizího jazyka.

Má čtyři části:

- komunikace v českém jazyce
- komunikace v cizím jazyce
- zeměpisné znalosti
- všeobecný přehled a vztah k oboru

celkem lze získat maximálně 30%

Délka pohovoru nepřesahuje 15 minut. Pohovor vedou vyučující českého jazyka, cizího jazyka a odborných předmětů.

2. Zohlednění prospěchu ze ZŠ:

Body za prospěch jsou přiznány za dosažené výsledky z vysvědčení na konci 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy, které jsou uvedeny a potvrzeny na přihlášce.

- a) bodové hodnocení za prospěch z cizího jazyka, českého jazyka, zeměpisu a matematiky
- b) průměrný prospěch do 1,5

prospěch ze ZŠ – celkem lze získat maximálně 10%

V přijímacím řízení mohou uchazeči získat **maximálně 100%**. Přijímání budou podle pořadí daného součtem získaných procent do naplnění kapacity 1. ročníku oboru. Pokud se na poslední přijímané pozici umístí více žáků se stejným počtem procent, rozhoduje počet procent získaných z ústního pohovoru přijímacího řízení.

Cizinci, na které se vztahuje §20 odst. 4 Školského zákona, nemají na vlastní žádost jednotnou zkoušku ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Znalost českého jazyka je nutná pro vzdělávání v daném oboru a proto bude ověřena ústním pohovorem. (§60b odst. 5 Školského zákona)

O přijetí či nepřijetí každého uchazeče rozhoduje Střední odborná škola civilního letectví, Praha - Ruzyň prostřednictvím ředitelky školy.

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ:

Studium je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem a poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF4.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Maturita má dvě části:

- a) společná část
- b) profilová část – skládá se ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky.

2.3. Charakteristika školy

Střední odborná škola civilního letectví, Praha – Ruzyň, je školou s mnohaletou zkušeností přípravy středoškolsky vzdělaných odborníků pro potřeby civilní letecké dopravy ve sféře služeb, údržby a opravy letecké techniky. Působnost školy přesahuje hranici kraje Hlavní město Praha. Přípravuje žáky i pro studium na vysokých školách.

Mezi významné silné stránky školy patří:

- a) Vzdělávací nabídka školy – výuka vysoce specializovaného zaměření oborů studia – obory Ekonomika a podnikání a Mechanik elektrotechnik (ŠVP Avionik) nevyučuje žádná další škola v ČR.
- b) Úspěšná mnohaletá realizace těsné spolupráce školy se sociálními partnery – Letiště Praha a.s., ČSA Handling, a.s., letecké společnosti a další společnosti působící na letišti. Obsah učiva je pravidelně aktualizován podle požadavků sociálních partnerů a to i díky pracovníkům letiště, kteří externě učí některé z odborných předmětů.
- c) Poloha školy v areálu mezinárodního letiště Václava Havla Praha umožňuje realizaci praxe a odborného výcviku v podmínkách reálného provozu a kontakt se špičkovými technologiemi.
- d) Studenti v rámci studia získají vědomosti a dovednosti potřebné k získání mezinárodně platných certifikátů.
- e) Pozitivní klima školy – rodinné prostředí, individuální přístup k žákům, menší celková kapacita školy.
- f) Výborná spolupráce se zřizovatelem – Kraj HMP podporuje rozvoj a modernizaci školy a s tím související navýšení finančních prostředků.

2.4. Profil absolventa

MOŽNOSTI UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA

Absolvent se uplatní:

- na pozicích středních odborných pracovníků při zajišťování letecké přepravy cestujících, zavazadel a zboží (palubní průvodčí, pozemní personál)
- na pozicích odborných administrativně ekonomických funkcí, týkajících se leteckého provozu - především tarifní cenotvorby, přípravy letových řádů a kontroly přepravních tržeb
- jako obchodní pracovník v cestovních kancelářích a agenturách v úsecích prodeje a organizace leteckých zájezdů, prodeje a rezervace letenek
- v recepcích hotelových společností
- v dalších ekonomicko-administrativních pozicích (např.: ekonom, finanční a marketingový referent, obchodní zástupce, asistent), a to zejména v obchodní činnosti firem a organizací, zabývajících se dopravou a turismem.

Absolvent je vybaven rovněž tak, aby po složení maturitní zkoušky mohl nastoupit do některé z forem terciálního vzdělávání, zejména ke studiu na vyšší odborné či vysoké škole obdobného zaměření.

Studium mu vytváří předpoklady pro další celoživotní vzdělávání a seberealizaci v oboru.

ODBORNÉ KOMPETENCE A SPECIFICKÉ ODBORNÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA

Absolvent:

- interpretuje podstatu civilní letecké dopravy jako globálního masového odvětví cestovního ruchu
- charakterizuje obsah základních mezinárodních norem, jimiž se řídí civilní letecká doprava a aplikuje je do reálných situací leteckého provozu - používá rezervační systém Amadeus
- - kontroluje správnost a úplnost dokladů cestujících
- na základě ekonomických a zeměpisných informací vytváří podle požadavku cestujícího nejvýhodnější itinerář letecké cesty a nabízí doplňkové služby
- vytváří finanční kalkulace produktů a služeb a zná principy tvorby cen, provádí platební styk a zpracovává doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
- provádí rezervaci letenek a dalších produktů a služeb souvisejících s leteckou dopravou
- užívá mezinárodně požadované odborné zkratky termíny a definice v anglickém jazyce
- vede reklamační řízení, zejména při reklamaci zavazadel a služeb leteckého dopravce či cestovní agentury
- charakterizuje regionální zvláštnosti a specifika jednotlivých národních kultur a zohledňuje je při realizaci služby

- uplatňuje obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery a využívá při tom svých odborných jazykových znalostí
- využívá marketingové nástroje k vytvoření nabídky a propagaci produktů a služeb v letecké dopravě a cestovním ruchu
- účtuje pohledávky, závazky, náklady a výnosy a provádí účetní závěrku a uzávěrku
- vyhotovuje podnikové písemnosti v normalizované úpravě a základní z nich i v cizím jazyce
- objasní sestavování kalkulace nákladů a v sestavování jednoduchých rozpočtů

Afektivní kompetence:

Absolvent je veden k tomu, aby:

- kultivovaně a přiměřeně řešil problémové a zátěžové situace vyplývající ze specifík leteckého provozu
- byl odolný vůči stresovým situacím
- se dokázal vcítit a následně vypořádat s reakcí klienta v mezních situacích
- • respektoval uniformovou kázeň a vždy náležitě reprezentoval svého zaměstnavatele

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Absolvent:

- jedná a vystupuje v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, a to jak ve styku s klientem, tak v jednání s obchodním partnerem
- v mateřském jazyce se vyjadřuje spisovně a přiměřeně ke komunikační situaci a účelu jednání, a to v projevu mluveném i písemném
- prezentuje jazykově správně nabízený produkt a službu
- aktivně komunikuje dvěma cizími jazyky v tuzemském i cizojazyčném prostředí za účelem komunikace se zahraničním klientem a obchodním partnerem
- využívá cizí jazyky jako prostředek interkulturní komunikace a poznávání a pochopení jiných národních kultur a tradic
- oceňuje důležitost cizích jazyků pro své pracovní uplatnění a je motivován k celoživotnímu jazykovému vzdělávání
- odpovídá za vlastní zdraví a spoluzodpovídá za zdraví a životy druhých, zejména cestujících a dokáže jim poskytnout první pomoc
- definuje význam životního prostředí a dopady letecké dopravy na životní prostředí
- využívá matematické logiky při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
- disponuje tolerancí a respektem k identitě a tradicím jiných etnik
- zajímá se o politické a společenské dění u nás a ve světě a vyhodnocuje tyto informace ve svém oboru
- chápe demokratické principy ve společnosti a dokáže je aplikovat v pracovním týmu
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu ke spolupracovníkům, klientům i obchodním partnerům
- je schopen sebereflexe a sebehodnocení a disponuje adekvátním sebevědomím
- reprezentuje firmu a s estetickým citem pečuje o svůj vzhled

ZPŮSOB UKONČENÍ STUDIA

Maturitní zkouška:

- společná část maturitní zkoušky
- profilová část maturitní zkoušky

MOŽNOST ZÍSKÁNÍ DALŠÍCH OSVĚDČENÍ

- certifikáty AMADEUS Basic Training
- certifikát systému Dangerous Goods Regulations (DGR)

DOSAŽENÉ VZDĚLÁNÍ:

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Klíčové kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu:

- aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury
- aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
- aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích
- aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, aby pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi

Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- zabezpečovali hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem
- zajišťovali zásobování
- zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti
- zjišťovali potřebu investic, hodnotili investiční příležitosti
- zajišťovali základní personální činnosti
- vedli podnikovou administrativu
- orientovali se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry
- prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
- sestavovali kalkulace výrobků a služeb, znali principy tvorby cen
- orientovali se v daňovém systému a uměli vypočítat daňovou povinnost
- vypočítávali a odváděli zákonné odvody
- sestavovali platební kalendář
- účtovali pohledávky, závazky, náklady, výnosy

- prováděli účetní závěrku a uzávěrku
- orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů
- vedli obchodní jednání a připravovali podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb
- prováděli a zajišťovali nákup a prodej zboží
- vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě
- organizovali průzkum trhu a vyhodnocovali výsledky
- využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů
- ovládali propagaci výrobku nebo služby
- vedli reklamační řízení a dodržovali práva spotřebitele
- uplatňovali poznatky psychologie prodeje
- poskytovali následnou zákaznickou podporu, pečovali o zákazníka
- komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně ve dvou cizích jazycích
- vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti
- znali základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovedli je prezentovat zákazníkovi
- orientovali se v surovinách a materiálech potřebných k výrobě zboží a dovedli posoudit jejich kvalitu
- upozorňovali kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků

(i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem)

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

2.5. Podmínky realizace ŠVP

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Teoretická výuka probíhá v budově školy. Kromě kmenových učeben jsou ve škole k dispozici jazykové učebny, které jsou vybaveny moderní audio-vizuální technikou a specializované učebny výpočetní techniky, kde probíhá výuka informačních a komunikačních technologií aplikovaných informačních a komunikačních technologií. Pro výuku základů přírodních věd slouží chemická laboratoř. Některé učebny jsou vybaveny nadstandardní didaktickou technikou (PC, DVD, dataprojektor a interaktivní tabule), ostatní jsou vybaveny dataprojektory a plátny.

Praktická část výuky oboru Ekonomika a podnikání je zajištěna v odborných učebnách školy / 3 učebny VT pro výuku systémů, pro prodej letenek a odbavení cestujících a hodiny psaní na počítači 1. ročníků/. Od 2. ročníku je praxe zajištěna smluvně také na vybraných pracovištích mezinárodního Letiště Václava Havla Praha, především v úseku pozemního provozu. Škola úzce spolupracuje s handlingovými a leteckými společnostmi. Pro jednotlivá pracoviště jsou školou jmenováni instruktoři.

SOŠ nedisponuje vlastní tělocvičnou ani hřištěm. Pro tělesnou výuku a sportovní aktivity školy jsou smluvně zajištěny tělocvičny mimo budovu školy.

Školní stravování je zajištěno v školní jídelně – výdejně. Žáci mají možnost výběru z tří teplých a jednoho studeného /salát/ jídla.

Škola neprovozuje Domov mládeže, ani nemá žádná odloučená pracoviště.

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Ve škole působí podle povahy vzdělávání dvě skupiny pedagogických pracovníků.

1/ učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů

2/ učitelé odborných předmětů /včetně učitelů praxe/

Obě skupiny mají zásadní vliv na odborný profil školy a celkovou prestiž školy.

Vzhledem k vysoké specializaci oboru vyučují některé odborné předměty odborníci z praxe - externisté, kteří přenášejí do výuky nejnovější poznatky z oboru.

Garantem požadované úrovně výuky jsou předmětové a oborové komise.

Vedení školy podporuje další vzdělávání zaměstnanců školy se snahou, aby všichni pedagogičtí pracovníci neustále pracovali na svém odborném růstu a tím vytvářeli předpoklady pro zvýšení kvality své práce.

Další vzdělávání učitelů je stanoveno ročním plánem vzdělávání pracovníků.

Praxi žáků včetně střídacích plánů, smluvních zajištění pracovišť a kontrolní činnosti zajišťuje vedoucí praxe a koordinátor. V souladu s vyhláškou č.13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v platném znění /§15 odst.3 /jsou na všech smluvních pracovištích

jmenování instruktoři praxe, kteří odborně vedou a provádí kontrolu praktických činností na jednotlivých pracovištích.

Ve škole pracuje výchovný poradce a metodik prevence patologických jevů.

Kompetence všech pracovníků školy jsou dány organizačním řádem školy.

ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY

Studium je organizováno jako čtyřleté denní. Do doby studia jsou zařazeny: 1. ročník adaptační kurz, 2. ročník lyžařský kurz, 3. ročník sportovně turistický kurz a souvislá odborná praxe. Jejich organizace se řídí § 2 vyhlášky č. 16/2005 Sb., o organizaci školního roku.

Výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů (cizí jazyky, informatika,..) probíhá ve speciálně vybavených učebnách (audiovizuální technika, dataprojektor, interaktivní tabule..), žáci jsou děleni do skupin.

Pro odborné předměty jsou vybudovány odborné učebny.

Výuka učební praxe je zajišťována zčásti v odborných učebnách v budově školy, zčásti na smluvních pracovištích a je zařazena pravidelně do rozvrhu. Na tuto praxi jsou žáci děleni do skupin.

Souvislá odborná praxe probíhá v měsících květnu a červnu ve 2. a 3. ročníku a to v každém 2 týdny. Probíhá formou individuální praxe. Ve 3. ročníku je zařazena výuka odbavovacího systému a rezervačního systému. Organizace směřuje k nejužšímu sepětí s potřebami pracovišť na letišti a je realizována v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci se sociálními partnery. Na tuto praxi musí být s daným subjektem uzavřena " dohoda o praxi žáků " v souladu s platnými předpisy.

Studium je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem a poskytuje úplné střední odborné vzdělání.

PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI VZDĚLÁVÁNÍ

Škola sleduje a zajišťuje:

- bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, dle platných předpisů
- odborný dohled nebo přímý dozor při praktickém vyučování

nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou kontrolu a revizi

- zlepšuje pracovní prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označuje nebezpečné předměty a části využívaných prostor v souladu s platnými normami
- vytváří a dodržuje zvláštní pracovní podmínky pro mladistvé, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví
- prokazatelně upozorňuje nebo informuje žáky o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi - speciální školení BOZP a PO)

- soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v daném RVP, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání
- ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy

2.6. Spolupráce se sociálními partnery

Mnohaletá dobrá spolupráce školy se sociálními partnery je jedním z kritérií kvality výuky.

K těsné spolupráci s leteckými společnostmi přispívá i umístění školy v areálu mezinárodního letiště, Letiště Václava Havla Praha. Obsah učiva je pravidelně upravován podle nejnovějších požadavků a modernizace letištního provozu. Mnohaletými nejbližšími sociálními partnery jsou Czech Airlines Handling, Letiště Praha a.s., Czech Aviation Training Centre, Smartwings Group. S těmito subjekty má škola uzavřeny rámcové smlouvy o dlouhodobé spolupráci při vzdělávání žáků vyučovaných oborů a personálním marketingu, která je zárukou uplatnění absolventů /absolventi mají přednost v případě rovnosti uchazečů/. Žáci absolvují v průběhu studia praxi na všech i specializovaných pracovištích společností. Svým zaměstnancům, odborníkům z praxe, umožňují podílet se na výuce odborných předmětů ve škole. Účast odborníků z praxe u maturitních zkoušek je samozřejmostí. Pro každý školní rok jsou uzavírány smlouvy o zajištění odborné praxe s rozpisem rozmístění žáků na jednotlivých pracovištích i s dalšími sociálními partnery.

Od roku 2007 spolupracuje škola také s leteckými společnostmi jako např. Lufthansa, Swiss, Austrian Airlines, Air France, KLM. Od roku 2017 rozšiřuje spolupráci s další společností se zaměřením na handlingové služby Menzies Aviation. Škola klade důraz na spolupráci a partnerské vztahy s rodiči žáků. Aktivita, které škola realizuje, otevírají prostor pro vytváření dobrých vztahů na úrovni rodič – škola, rodič – učitel – žák. Při realizaci těchto projektů má škola možnost přibližovat a vysvětlovat rodičům i širší veřejnosti vlastní záměry, strategie i plány. Má možnost přizvat rodiče na realizaci konkrétních úkolů a nápadů. K velmi dobré spolupráci přispívá i skutečnost, že odborné profese v prostředí civilního letectví bývá rodinnou tradicí. Mnoho žáků je z rodin absolventů naší školy, kteří vykonávají významné funkce v oblasti civilního letectví, cestovních kanceláří a veřejného života.

Zapojování rodičů a zákonných zástupců žáků do činnosti školy a vnímání odpovědnosti vede k tomu, že na dobrých výsledcích školy záleží všem - žákům, rodičům i učitelům.

Ve škole funguje Klub rodičů a přátel SOŠ CL, který se pravidelně schází a probírá důležité a aktuální oblasti ze života školy a podílí se organizačně i finančně při zajišťování školních i mimoškolních akcí. /výročí školy, maturitní plesy, slavnostní vyřazování žáků atp./

Byla zřízena i školská rada, která v souladu s platnou legislativou schvaluje pedagogické dokumenty školy a na pravidelných schůzkách hodnotí činnost a naplňování záměrů školy.

Rodiče a zákonní zástupci využívají kromě plánovaných třídních schůzek možnosti konzultací s vyučujícími a výchovnou poradkyní a získávají informace z programu *Bakaláři*.

Veřejnost je informována na webových stránkách školy.

2.7. Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

pokrytí předmětem

Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Občanská nauka, Ekonomika, Praxe, Účetnictví , Německý jazyk, Letecký zeměpis, Aplikované informační a komunikační technologie, Obchodně přepravní provoz, Tělesná výchova

Člověk a životní prostředí

pokrytí předmětem

Základy přírodních věd, Tělesná výchova, Anglický jazyk, Ekonomika, Praxe, Účetnictví , Německý jazyk, Letecký zeměpis, Český jazyk a literatura, Občanská nauka, Aplikované informační a komunikační technologie, Obchodně přepravní provoz

Člověk a svět práce

pokrytí předmětem

Anglický jazyk, Ekonomika, Praxe, Účetnictví, Německý jazyk, Letecký zeměpis, Český jazyk a literatura, Občanská nauka, Aplikované informační a komunikační technologie, Obchodně přepravní provoz

Člověk a digitální svět

pokrytí předmětem

Informatika, Základy přírodních věd, Ekonomika, Praxe, Účetnictví, Německý jazyk, Český jazyk a literatura, Matematika, Občanská nauka, Anglický jazyk, Aplikované informační a komunikační technologie, Letecký zeměpis, Obchodně přepravní provoz, Tělesná výchova

3. Učební plán

3.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Realizace učebního plánu

Poznámky k učebnímu plánu

Disponibilní hodiny byly využity takto:

- Do všech ročníků byl zařazen předmět praxe a letecký zeměpis. Byla posílena výuka obchodně přepravního provozu, českého jazyka a cizích jazyků, vše ve vztahu k profilu absolventa.
- V 1. ročníku je posílena výuka základů přírodních věd a dějepisu
- Ve 2. a 3. ročníku mají studenti možnost studia nepovinných předmětů ruský jazyk, španělský jazyk
- Ve 3. a 4. ročníku mají studenti možnost výběru nepovinných seminářů z matematiky nebo ze společenských věd a konverzace v německém jazyce.

Každý žák se učí povinně 2 cizí jazyky - anglický a německý. Nepovinným jazykem je ruský jazyk nebo španělský jazyk.

Odbornost studijního oboru Ekonomika a podnikání žáci získají zejména v předmětech: obchodně přepravní provoz, letecký zeměpis, ekonomika, estetická výchova, aplikované informační a komunikační technologie a praxe.

Praxe 1. ročníku probíhá v odborných učebnách školy /psaní na PC/ a formou přednášek, exkurzí a besed s odborníky se žáci seznamují s činnostmi jednotlivých provozních pracovišť Letiště Václava Havla Praha

Od 2. ročníku získávají praxi na smluvních pracovištích v reálném provozu leteckých společností, handlingových agentů a informačních centrech. Žáci absolvují základní přípravu pro palubní personál a výuku Dangerous Goods Regulations.

Komunikace, jazyková praxe a odborný anglický jazyk jsou zařazeny s cílem výrazně zlepšit komunikativní schopnosti a dovednosti žáků, důležité pro jejich budoucí povolání.

Ve 3. ročníku pokračuje praxe na smluvních pracovištích a komunikace se zákazníky. Ve 2. pololetí 2. a 3. ročníku probíhá souvislá odborná praxe v délce 2 týdnů, která je realizována na vybraných pracovištích leteckých společností, cestovních kancelářích a firem z oblasti cestovního ruchu. Během této praxe probíhá výuka odbavovacího a rezervačního systému

Ve 4. ročníku žáci absolvují praxi na smluvních pracovištích, získají potřebné znalosti z odborné terminologie ve vztahu k profesi a mohou absolvovat zkoušky k získání mezinárodně platného diplomu rezervačního systému Amadeus.

Každý rok škola pořádá vícedenní zahraniční poznávací zájezd pro zájemce z celé školy s cílem posílit jejich jazykové schopnosti a dovednosti o organizaci zájezdů tohoto typu.

Vzdělávací oblast	RVP	Vzdělávací obor	ŠVP
	min. počet vyuč. hodin za studium		počet vyučovacích hodin za studium
	týdně		týdně
Jazykové vzdělávání	21	Český jazyk a literatura	5
		Anglický jazyk	8
		Německý jazyk	8
Společenskovední vzdělávání	5	Občanská nauka	3
		Dějepis	2
Matematické vzdělávání	10	Matematika	10
Přírodovědné vzdělávání	4	Základy přírodních věd	4
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a literatura	2
		Estetická výchova	3
Vzdělávání pro zdraví	8	Základy přírodních věd	1
		Tělesná výchova	7
Informatické vzdělávání	4	Informatika	4
Odborné vzdělávání			
Ekonomika	9	Ekonomika	7
		Aplikované informační a komunikační technologie	2
Účetnictví a daně	6	Účetnictví	4
		Aplikované informační a komunikační technologie	2
Obchodní činnost	6	Obchodně přepravní provoz	6
Komunikace	6	Český jazyk a literatura	2
		Anglický jazyk	2
		Německý jazyk	2
Disponibilní hodiny	48	Český jazyk a literatura	3
		Anglický jazyk	6
		Německý jazyk	4
		Dějepis	1
		Základy přírodních věd	1

		Obchodně přepravní provoz	1
		Tělesná výchova	1
		Matematika	2
		Letecký zeměpis	7
		Praxe	22
Celkem:	132		132
Nepovinné předměty		Seminář matematiky	2
		Seminář společenských věd	4
		Ruský jazyk	4
		Konverzace v německém jazyce	2
		Španělský jazyk	4

3.2. Ročníkový

a) všeobecně vzdělávací:	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	celkem	z toho dle RVP:
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12	5ČJ+2kom.+2ev. +3 dis.
Anglický jazyk	4	4	4	4	16	8 CJ+2 kom. + 6 dis.
Německý jazyk	4	4	3	3	14	8 CJ+2 kom. +4 dis.
Občanská nauka	1	1	0	1	3	3 SV
Dějepis	3	0	0	0	3	2 SV+1 dis.
Matematika	3	3	3	3	12	10 M + 2 dis.
Informatika	2	2	0	0	4	4 IT
Základy přírodních věd	2	2	2	0	6	4 PV+ 1 vzd. z. +1 dis.
Estetická výchova	1	1	1	0	3	3 Ev.
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	7 Vzd. zdr.+1dis
b) odborné:						
Ekonomika	2	1	2	2	7	7 Ek.
Účetnictví	0	2	1	1	4	4 Účet. a daně
Aplikované informační a komunikační technologie	0	0	2	2	4	2 Ekon. + 2 Účet.a daně
Obchodně přepravní provoz	1	2	2	2	7	6 Obch. čin. +1 dis.
Letecký zeměpis	2	1	2	2	7	7 dis.
Praxe	4(2+2)	6	6	6	22	22 dis.
celkem	34	34	33	31	132	48 dis.
c) nepovinné:						
Seminář z matematiky	0	0	1	1	2	
Seminář ze společenských věd	0	0	1	1	2	
Ruský jazyk	0	2	2	0	4	

Konverzace v německém jazyce	0	0	1	1	2	
Španělský jazyk	0	2	2	0	4	

Přehled využití týdnů

Činnost	I	II	III	IV
Výuka dle rozpisu učiva	33	31	31	25
lyžařský výcvik	0	1	0	0
adaptační kurz	0.5	0	0	0
sportovně - turistický kurz	0	0	1	0
souvislá odborná praxe	0	2	2	0
časová rezerva	2	2	2	2
Celkem týdnů	35.5	36	36	27

Výuka dle rozpisu učiva

Výuka dle řádných týdenních rozvrhů tříd a vyučujících schválených ředitelkou školy. Rozvrhy splňují týdenní dotace hodin dle učebního plánu.

lyžařský výcvik

Zajišťuje vyučující tělesné výchovy dle platných předpisů (náplň kurzu, personální a bezpečnostní zajištění)

adaptační kurz

Zajišťuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícím tělesné výchovy dle platných předpisů (náplň kurzu, personální a bezpečnostní zajištění)

sportovně - turistický kurz

Zajišťuje vyučující tělesné výchovy dle platných předpisů (náplň kurzu, personální a bezpečnostní zajištění)

souvislá odborná praxe

Praxi si zajišťují žáci sami ve spolupráci s vedoucím praxe, vše dle platných předpisů (náplň praxe, smlouvy, personální a bezpečnostní zajištění). Praxe proběhne na pracovišti, které svým charakterem souvisí s oborem. V jejím průběhu je zařazena ve 3. ročníku výuka odbavovacího a rezervačního systému.

4. Učební osnovy

4.1. Jazykové vzdělávání a komunikace

4.1.1. Český jazyk a literatura

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa

Preferované metody výuky:

- frontální výklad
- práce s textem (umělecký, neumělecký)
- řízený rozhovor
- samostatná práce (individuální, skupinová)
- brainstorming
- interaktivní komunikace
- domácí příprava
- memorování uměleckého textu
- multimediální metody
- návštěva filmových a divadelních představení
- mluvnická, řečnická, stylistická cvičení (ústní, písemná)

Způsob hodnocení:

- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy
- 2 slohové pololetní písemné práce (školní, domácí)
- referáty
- prezentace zadaných úkolů
- sebehodnocení

Člověk a digitální svět

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

1. ročník, 3 h týdně

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

KOMPETENCE K UČENÍ

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKA

výstupy	učivo
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka orientuje se v soustavě jazyků odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	• národní jazyk a jeho útvary • jazyková kultura • postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky • hlavní principy českého pravopisu • gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	• slohotvorní činitele objektivní a subjektivní • komunikační situace, komunikační strategie • projevy prostě sdělovací, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky • útvary vyprávěcí a odborné • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ

výstupy	učivo
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí má přehled o knihovnách a jejich službách	• informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet • techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • druhy a žánry textu • zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ

výstupy	učivo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace samostatně vyhledává informace v této oblasti	• umění jako specifická výpověď o skutečnosti • aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

výstupy	učivo
rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• základy literární vědy • literární druhy a žánry • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti

2. ročník, 3 h týdně

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

KOMPETENCE K UČENÍ

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKA

výstupy	učivo
řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak orientuje se ve výstavbě textu	• jazyková kultura • zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka • hlavní principy českého pravopisu • tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby • gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska

uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	
--	--

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev odborně se vyjadřuje o jevech v základních útvarech odborného stylu posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary (informační, výkladový a charakterizační)	- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací (postup charakterizační), administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (motivační dopisy, osnova, životopis, zápis z porady, referát) - druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ

výstupy	učivo
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů zaznamenává bibliografické údaje	- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami

LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ

výstupy	učivo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

výstupy	učivo
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• literární druhy a žánry • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti

3. ročník, 3 h týdně

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

KOMPETENCE K UČENÍ

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKA

výstupy	učivo
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	• jazyková kultura • hlavní principy českého pravopisu (praktická derivologie) • slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	• umělecké vyprávění • publicistika

vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech publicistického stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace správně používá citace a bibliografické údaje; dodržuje autorská práva na příkladech doloží druhy mediálních produktů; uvede média působící v regionu zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje jejich hodnověrnost vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace sestaví jednoduché zpravodajské útvary a vypracuje anotaci a resumé	• média a mediální sdělení • média, jejich produkty a účinky • práce s různými příručkami ve fyzické i elektronické podobě
---	--

PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ

výstupy	učivo
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí pořizuje z odborného textu výpisky a výtah,	• techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • druhy a žánry textu • zpětná reprodukce textu, jeho transformace

dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů vypracuje anotaci má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti zaznamenává bibliografické údaje	do jiné podoby práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
---	---

LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ

výstupy	učivo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

výstupy	učivo
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti

4. ročník, 3 h týdně

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

KOMPETENCE K UČENÍ

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKA

výstupy	učivo
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	• jazyková kultura • vývojové tendence spisovné češtiny • systematizace poznatků českého pravopisu a gramatiky

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu a zařadí jej do funkčního stylu vhodně používá úvahový slohový postup má přehled o slohových postupech všech funkčních stylů	- literatura faktu a umělecká literatura - systematizace stylistických poznatků

PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ

výstupy	učivo
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí	- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ

výstupy	učivo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

PRÁCE LITERÁRNÍM TEXTEM

výstupy	učivo

vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• tvořivé činnosti • četba a interpretace literárního textu
--	--

4.1.2. Anglický jazyk

Vzdělávání a komunikace v anglickém jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání komunikativních kompetencí a k ústnímu i písemnému dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Vede též k pochopení kulturních a regionálních odlišností a přispívá ke vzájemnému poznání. Umožňuje kontakty a navázání mezinárodní spolupráce v rovině privátní, pracovní i obchodní. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě a současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci ke způsobu života a hodnotám jiných národů. V podmínkách globalizovaného světa výrazně napomáhá k lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce.

Výuka anglického jazyka jako jazyka s mírně či středně pokročilou vstupní úrovní je pojímána jako proces systematického rozvíjení a prohlubování doposud osvojených kompetencí v cizím jazyce a nutnost vnímat tuto roli jako celoživotní jazykové vzdělávání.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu anglický jazyk je rozděleno do čtyř studijních ročníků a v každém ročníku jsou zohledněny čtyři složky, které jsou rozpracovány v rozpisu učiva. Tyto se dle pravidel jazykové progresy v jednotlivých ročnících cyklicky rozvíjejí a prohlubují.

Obsah vzdělávání (učivo) anglického jazyka směřuje k osvojení takové úrovně komunikačních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně úroveň B1 za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří 25%.

Pozn.: Navýšení na úroveň B2 vysvětlujeme zvýšenou hodinovou dotací vzhledem k specifickému zaměření oboru vzdělávání na provoz a ekonomiku leteckého provozu a cestovního ruchu obecně. Rovněž aktivní užívání slovní zásoby je u anglického jazyka (prvního cizího jazyka) nezbytné.

Komunikační dovednosti i osvojené poznatky ze školní výuky žáci uplatní v rámci odborného vzdělávání při učební praxi na jednotlivých výcvikových úsecích v letecké dopravě a cestovním ruchu a též při souvislé odborné praxi. Zpětně přenáší zkušenosti s praktickým použitím anglického jazyka do školní výuky. Učivo lze realizovat též při občasných výjezdech do anglicky mluvící jazykové oblasti. Výuka probíhá zajímavou, názornou a pro žáky atraktivní formou.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v cizím jazyce v různých životních situacích, a to srozumitelně, s volbou adekvátních výrazových prostředků
- reagovali v cizím jazyce pohotově, přirozeně a v souladu s pravidly společenského chování a vystupování
- rozuměli přáním a dotazům mluvčího (klienta, kolegy, obchodního partnera) a chápali jeho specifické požadavky
- dokázali vyjadřovat své názory a postoje, argumentovat a vyjadřovat tím souhlas a nesouhlas s názory ostatních
- respektovali a tolerovali odlišnou kulturu, společenské zvyklosti a tradice příslušníků jiných národů
- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívali ke komunikaci a dalšímu vzdělávání
- se oprostili od stereotypů a předsudků v jednání a názorech ve vztahu k příslušníkům jiných národů
- měli vhodnou míru sebedůvěry a oprostili se od zábran v cizojazyčné komunikaci, plynoucí z obavy z jazykově nesprávného vyjadřování
- chápali cizí jazyk jako prostředek sblížení a propojení národů a prostřednictvím cizího jazyka navazovali kontakty a přátelství a rozlišovali tak své poznatky o světě
- používali cizí jazyk jako prostředek k navazování pracovních a obchodních kontaktů v podmínkách mezinárodně propojených ekonomik
- chápali nutnost celoživotního vzdělávání a zdokonalování se v cizím jazyce.

Výukové strategie a metody

Ve výuce předmětu anglický jazyk uplatňujeme kognitivně komunikativní způsob výuky.

Učitel a žáci pracují s vhodnou učebnicí, disponující doložkou MŠMT a schválenou předmětovou komisí jazykovou jako se základním výukovým materiálem. Podle pečlivého výběru používají další studijní a procvičovací materiál, například autentické texty, lexikální, gramatická a konverzační cvičení, cizojazyčné výukové časopisy, slovníkovou literaturu překladovou i výkladovou (případně elektronický slovník, internet, filmy v původním znění, výukové multimediální programy), kombinujeme frontální výuku se samostatnou prací, prací ve dvojicích a skupinách.

V případě vhodné nabídky zapojíme nadané žáky do projektů a soutěží, například olympiáda v anglickém jazyce.

Využíváme mezipředmětových vztahů, zejm. lingvistické zkušenosti z výuky mateřského jazyka, osvojené poznatky z literárního vzdělávání, dějepisu a zeměpisu.

Vyváženě volíme tyto metody a strategie rozvíjející všechny jazykové prostředky:

- analytické postupy – zejména analýza psaného a slyšeného textu a navazující kontroly porozumění
- zobecňování – zejména systematizace a syntéza gramatických jevů a následné vyvozování pravidel
- porovnávání jazykových jevů – zejména srovnávání s mateřským a prvním cizím jazykem
- procvičování a upevňování gramatických a lexikálních jazykových prostředků
- metoda překladu – pouze omezeně, jako jedna z forem kontroly a upevňování
- aktivizace žáků – různé metody aktivního zapojování žáků do výuky, např. zařazení soutěživých prvků
- řízený rozhovor
- dialog
- diskuze – argumentace žáků, vyjadřování vlastního názoru a respekt k protínázoru
- samostatné výstupy žáků – např. prezentace na základě zpracování samostatně získaných informací
- poslech s porozuměním
- názorný výklad – pouze jako shrnutí gramatického učiva po předchozí analýze a zobecnění
- skupinová práce
- multimediální výuka – využití internetu, videoprogramů apod.

Při uplatnění všech těchto strategií zohledňujeme individuální přístup k žákům.

Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni průběžně z projevu ústního i písemného. Malými testy a zkoušenými jsou hodnoceny dílčí výsledky v jednotlivých osvojovaných jazykových prostředcích. Průběžně ověřujeme znalosti gramatiky, slovní zásoby, výslovnosti, čtení, psaní formou slohové práce na dané téma v daném rozsahu (školní i domácí), poslech a mluvení. Dále jsou žáci hodnoceni za práci v hodině, referáty a prezentace. Pozitivně žáky motivujeme oceňováním aktivity, dobrovolné práce a organizačních schopností.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a digitální svět

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. Je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií také do cizojazyčné výuky.

V anglickém jazyce využíváme znalostí a praktických dovedností žáků z předmětů v oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích i v jejich aplikované podobě při praktickém vyučování.

Žáci pracují samostatně nebo pod vedením vyučujícího s informačními internetovými zdroji, informace a odkazy ukládají a poté zpracovávají. Využívají je jednak přímo ve výuce, jednak při domácí samostatné práci. V rámci tematického okruhu moderní technologie a média si žáci osvojují příslušnou slovní zásobu, kterou poté uplatní při praktickém využití ve výuce, příp. v budoucím pracovním uplatnění.

Člověk a svět práce

Cizojazyčné vzdělávání přispívá k přípravě absolventa, který má všeobecný přehled a specifický odborný profil a který se i díky tomuto profilu dokáže úspěšně prosadit nejen na tuzemském, ale i na zahraničním trhu práce. Tento ukazatel se jeví jako velmi důležitý v podmínkách otevřeného evropského trhu práce. V tomto směru je anglický jazyk specifický, protože umožňuje přístup nejen na domácí, ale i celosvětové pracovní trhy a je součástí každého odborně vzdělaného člověka. Z toho důvodu se žák seznamuje s trendy trhu práce, s požadavky zaměstnavatelů i možnostmi studia v nejen anglicky mluvících zemích. Je veden k písemné a verbální sebe prezentaci v anglickém jazyce, konkrétně k sestavování motivačních dopisů, inzerátů a v ústní formě k jednání se zaměstnavatelem a k nácviku konkrétních situací, např. telefonního rozhovoru.

K prolínání tématu člověk a svět práce dochází v rámci komunikativních situací a tematických okruhů průběžně a systematicky po celou dobu studia.

Člověk a životní prostředí

Odpovědnost vůči životnímu prostředí a udržitelný rozvoj patří mezi priority evropských zemí i Velké Británie, proto věnujeme tomuto tématu mimořádnou pozornost. Jazykovým vzděláváním prostupuje toto průřezové téma zejména v rovině sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat v anglickém jazyce své názory na životní prostředí, obhajovat řešení ekologických problémů, argumentovat a působit pozitivně na jednání a postoje druhých lidí.

V rámci tematického okruhu příroda a životní prostředí může žák též shromažďovat a zprostředkovat informace a poté s nimi aktivně pracovat.

Občan v demokratické společnosti

Výuka cizího jazyka vzhledem ke svému komunikativnímu a verbálnímu charakteru může velmi významně realizovat toto průřezové téma v řadě komunikativních situací. Žák se v nich učí obhajovat své názory, argumentovat, diskutovat, projevovat toleranci k jiným názorům a tím formovat svůj občanský profil.

V rámci osvojování si poznatků o anglicky mluvících zemích se žák také seznamuje s politickým systémem těchto zemí a s odlišnostmi s naším systémem. Poznátky o historickém vývoji zmíněných zemí, zejména Velké Británie, slouží žákům k pochopení

současné společenské reality, k vnímání kulturních odlišností a k překonání předsudků vůči jiným národům.

1. ročník, 4 h týdně

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- seznámit se s číslicemi, čísly a aktivně je používat v praktickém životě
- používat základní početní úkony a číselné řady

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního jazykového vzdělávání
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se jednoduše a přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- zaznamenávat písemně vlastní jednoduché myšlenky a podstatné údaje z projevů jiných lidí
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, zejm. k příslušníkům jiných národů
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
porozumí školním a pracovním pokynům čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení jednoduše přeloží text odpovídající úrovni uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně jednoduchého odborného • produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná = psaní kratších jednodušších textů • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výstupy	učivo
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené	• výslovnost - souhlásky i samohlásky specifické pro angličtinu, fonetické znaky,

výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka přeloží text a používá slovníky i elektronické osvojuje si gramatická pravidla a dokáže je aplikovat a prakticky užívat v jazykových projevech dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	slovní a větný přízvuk, spojování slov, zamlčené hlásky. - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba), přítomný čas prostý a průběhový, aktivní a pasivní slovesa, vyjádření budoucnosti pomocí různých časů, předpřítomný čas prostý a průběhový v kontrastu s minulým časem prostým, komparativa, superlativa, systematizace členů, modální slovesa have to, must, should pro vyjádření zákazu nebo nutnosti, modální slovesa could, can, be able to pro vyjádření možnosti či schopnosti, systematizace minulých časů - grafická podoba jazyka a pravopis
---	--

TEMATICKÉ OKRUHY

výstupy	učivo
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy: - obraty používané ve škole, osobní údaje, popis lidí – vyjádření charakteru i vzhledu, jídlo a vaření, peníze, doprava, komunikace – telefonování, sport, lidské vztahy Komunikační situace: - vzájemná komunikace při vyučování, dotazy, předávání a získávání informací, sjednání schůzky, jednání na úřadech, telefonní hovory, vyřizování vzkazů, objednávání zboží, nakupování, reklamace a stížnosti, komunikace u lékaře. Jazykové funkce: - obraty při zahájení a ukončení hovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání - přijetí a odmítnutí, vyjádření omluvy, radosti, zklamání, naděje, lítosti, atd.

POZNATKY O ZEMÍCH

výstupy	učivo
prokazuje faktické znalosti zeměpisné, kulturní, hospodářské a politické o anglicky mluvících zemí uplatňuje znalosti reálií anglicky mluvících zemí v hovoru orientuje se v mapě světa a anglicky mluvících poznatky o naší zemi porovná s poznatky o jiných zemích světa	Geografické, kulturní a společenské poznatky, umění, literatura, tradice a svátky anglicky mluvících zemí, jídla a nápoje příslušných zemí.

2. ročník, 4 h týdně

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aktivně používat početní úkony a číselné řady
- spontánně užívat čísla a číslice

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), zejm. příslušníků jiných národů
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a v zemích anglicky mluvící oblasti

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a uvědomovat si význam celoživotního jazykového vzdělávání
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně, přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- znát výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví a být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- umět vyhledávat a zpracovávat informace z textů
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
porozumí školním a pracovním pokynům	• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i

čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu uplatňuje různé techniky čtení textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech přeloží text a používá slovníky i elektronické	dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem, také již autentickým - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = psaní přiměřeně náročných a s ohledem na komunikační situaci zaměřených textů - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná
--	--

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výstupy	učivo
dodržuje základní pravopisné normy vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti osvojené gramatické prostředky užívá v jazykově správném vyjadřování ústním i písemným aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů hlavně v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib přeloží text a používá slovníky i elektronické	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka), fonetické znaky a jejich výslovnost, přízvuk slova a věty, spojování, předpony a přípony. - slovní zásoba a její tvoření - gramatika trpný rod v různých časových variantách, modální slovesa vyjadřující dedukci – might, can't, must, 1. Kondicionál, časové věty, 2. Kondicionál, gerundiální a infinitivní vazby, nepřímá řeč, kvantifikátory, 3. Kondicionál, vztahné věty, tázací dovětky - grafická podoba jazyka a pravopis

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výstupy	učivo
vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům řeší pohotově i běžné situace v podmínkách leteckého provozu a vhodně standardní řečové situace vyhledává informace k daným tématům v psané, mluvené i elektronické formě podá požadovanou radu a informaci	- tematické okruhy: kultura, divadlo, kino, popis lidského těla, vzdělávání, domov, práce, nakupování, elektronická zařízení, zločin - komunikační situace: představení se, telefonní hovory, pracovní schůzky, řešení problémů na pracovišti se zaměřením na letiště, žádosti a povolení, ptaní se a poskytování informací o cestě, návrhy a jejich akceptování a odmítnutí, orientace, zeptání se na cestu, vyjádření svého názoru, interview, žádosti - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení hovoru, vyjádření pocitů, omluvy, radosti, smutku, atd.

POZNATKY O ZEMÍCH

výstupy	učivo
Prokazuje faktické znalosti o anglicky mluvících zemích, naší zemi i ostatních zemích světa uplatňuje znalost reálií v hovoru i psaném projevu orientuje se v mapě světa připraví a přednese prezentaci o zemích světa	Kulturní tradice a význačné svátky anglicky mluvících i jiných zemí, srovnání s naší republikou, kulturní rozdíly, testy a quizy o známých osobnostech kulturního, vědeckého, sportovního, politického světa, odlišnosti anglického jazyka - slovní zásoby a výslovnosti, odlišnosti jednotlivých anglicky mluvících zemí - školské systémy jednotlivých zemí, stravování.

3. ročník, 4 h týdně

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

- aktivně a cíleně užívat početní úkony, číselné řady a číselné srovnávání

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), zejm. příslušníků jiných národů
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a v zemích anglické jazykové oblasti

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního jazykového vzdělávání
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru u nás i v anglicky mluvících zemích
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli v anglickém jazyce

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti a souvislé texty z pracovní oblasti
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, zvažovat návrhy druhých

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího jazykového vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, ověřit dosažené výsledky

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam hlášení se specifickým významem k oboru studia (cestujícímu, klientovi, obchodnímu partnerovi)	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním přiměřeně náročných monologických i dialogických projevů • receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s přiměřeně náročným textem včetně populárně-vědeckého a jednoduchého odborného

rozpozná význam obecných sdělení a hlášení rozumí zásadním bodům ve vysílání rádia či televize na témata běžného hovoru předpověď počasí, interview se slavnou osobností atd. čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - průzkumy, dotazníky, inzeráty, novinový článek středního rozsahu, upoutávka na film, instrukce o poskytnutí pomoci, zásady chování na palubě letadla orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika popř. přednese referát vypráví jednoduchý příběh, zážitek či pocity s minimální dobou přípravy sdělí a zdůvodní svůj názor vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zapojí se do hovoru bez přípravy, adekvátně reaguje na nenadále vzniklé situace reprodukuje zápletku knihy/filmu/představení vyjádří písemně svůj názor na text vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru vyplní formuláře, přihlášky klientů, žádosti či stížnosti cestujících napíše souvislý komentář/text dle zadaného slohového útvaru žádost o zaměstnání, průvodní dopis, recenze na film, článek pro studentský časopis, neformální mail/dopis, souvislý příběh, esej při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná = psaní přiměřeně náročných a s ohledem na komunikační situaci zaměřených textů • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná
--	---

ověří si i sdělí získané informace písemně

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výstupy	učivo
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti se správným slovním a větným přízvukem odhaduje neznámou slovní zásobu a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru uplatňuje způsoby tvoření slov v jazyce používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby pracuje jak s praktickým překladovým, tak i monolingvním výkladovým slovníkem rozumí gramatickým pravidlům, osvojí si je, dokáže je interpretovat a aktivně aplikovat a užívat ve všech formách jazykového projevu	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)-slovní a větný přízvuk, souhlásky, dlouhé a krátké samohlásky, dvojhlásky, intonace v tázacích dovětcích, navazování, využití slovníku pro kontrolu slovního přízvuku - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba)tvoření otázek, pomocná slovesa, the...,the...+komparativa, předpřítomný čas prostý a průběhový, postavení přídavných jmen ve větě, předminulý čas, postavení příslovcí ve větě, předbudoucí čas prostý a průběhový, kondicionál 0., 1., časové věty, nereálné podmínkové věty, vazba slovesa „wish“ - grafická podoba jazyka a pravopis

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výstupy	učivo
vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tematickým okruhům představí povolání, vytvoří životopis a motivační dopis, omluví se za pochybení, vypracuje stížnost, napíše upoutávku na film, vypráví smyšlený příběh či historku na základě vlastní zkušenosti, detailně popíše osobu na obrázku, vytvoří a vyhodnotí	tematické okruhy: a) všeobecné: životní styl moderní doby, zaměstnání, vzdělání a škola, životní styl a bydlení, přátelé, denní program/každodenní život, životní styl, nakupování a služby ve městě, návštěva kina, filmy/TV pořady- kvalita, náplň a kritéria, vzory a hrdinové, rysy osobnosti, zdraví a nemoci, péče o tělo, móda a oblékání, cestování letadlem,

anketu, napíše úvahu pro časopis, připraví otázky pro rozhovor, zpracuje výsledek dialogu, podá stížnost na závadné zboží či službu řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti podá požadovanou radu a informaci, omluví se za případnou nesrovnalost, doporučí další způsob řešení, vysvětlí důležitá upozornění, poskytne informace ohledně způsobu dopravy, ubytování a turistických cílů v hlavním městě používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci podá požadovanou radu a informaci omluví se za případnou nesrovnalost vysvětlí důležitá upozornění a pokyny poskytne informace o způsobu dopravy, ubytování a turistických cílech v hlavním městě	zločin a trest, počasí a klimatické změny, riskantní a ohrožující momenty v životě jedince, partnerské vztahy, národní stereotypy b) odborné - pracoviště odbavení, přepážka podávání informací, ztráty a nálezy, reklamace, přepážka transfer, gate, rezervace letenky, příletové a odletové informace, bezpečnostní kontrola, palubní průvodčí aj. - komunikační situace: a) všeobecné - vyhodnocení průzkumu o životním stylu, poměru práce a volného času, porovnání hodnotových žebříčků, detailní popis kompetencí/výhod/nevýhod spojených s konkrétními povoláními, reklamace vadného produktu v obchodě, stížnost na služby, vyjádření preferencí (např. při výběru kulturní akce), motivační dopis a odpověď na pracovní nabídku b) frazeologie při vyřizování odbavení, rezervace letenky, prosba o zopakování žádosti, vyjádření politování, omluvy, obraty pro vysvětlení cesty, doporučení apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru (např. s lékařem, v obchodě), vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, údivu, vyjádření názoru při diskuzi - souhlasu či protiřečení
---	---

POZNATKY O ZEMÍCH

výstupy	učivo
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech anglicky mluvících zemí včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země orientuje se v mapě světa	- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí anglické jazykové oblasti, jejich kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí, životního stylu, vzdělávání, bydlení - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

hovoří o poloze, klimatických podmínkách, geografických zajímavostech různých zemí, zná hlavní města a jejich památky vyjadřuje se o odlišnostech zvyklostí, stravování vypracuje program exkurze do anglicky mluvící země poznatky o Praze dokáže prakticky využít pro turistické služby	
---	--

4.ročník, 4 h týdně

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- kvantitativně a komparativně vyhodnocovat různá grafická znázornění a využívat je v odpovídajících komunikačních situacích

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a v anglicky mluvících zemích
- uznávat tradice a hodnoty svého národa i národů anglicky mluvících jazykových oblastí, chápat jejich minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního jazykového vzdělávání
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru u nás i v anglicky mluvících zemích; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- vhodně komunikovat v anglickém jazyce s potenciálními zaměstnavateli

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, zvažovat návrhy druhých

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího jazykového vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
rozumí dopodrobna bodům rozmluvy pronášené rodilým mluvčím na standardní konverzační téma odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření rozumí většině obsahu ve vysílání rádia či televize na témata běžného hovoru zprávám, předpovědi počasí, interview se slavnou osobností, apod. rozumí většině filmu ve standardní angličtině rozpozná význam hlášení se specifickým významem k oboru studia nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace, rozliší klíčové informace od detailních čte s porozuměním věcně i jazykově náročnější texty, orientuje se v textu čte průzkumy, dotazníky, inzeráty, novinový článek středního rozsahu, upoutávka na film/divadelní představení, instrukce o poskytnutí pomoci, zásady chování cestujících na palubě letadla uplatňuje různé techniky čtení textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním náročnějším monologických i dialogických projevů • receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného • produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná

přednese připravenou prezentaci či referát ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika dokáže obhájit své stanovisko, objasnit výhody a nevýhody týkající se dané problematiky vyjadřuje se naprosto srozumitelně a pouze s drobnými chybami v široké škále situací a v situacích se vztahem k oboru studia zapojí se spontánně do hovoru, adekvátně reaguje na nenadále vzniklé situace dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text přeloží text a používá slovníky i elektronické napíše souvislý komentář/text na zadané téma dle odpovídající úrovně formálnosti oznámení o nálezu/ztrátě, oficiální dopis, žádost o studium na zahraniční univerzitě, životopis, žádost o přijetí do zaměstnání, reklamace vadného zboží, úvaha, pohlednice, stížnost na poskytované služby, e-mail vyplní neznámé formuláře a dotazníky	
---	--

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výstupy	učivo
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka vyslovuje se správným slovním a větným	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)-slovní a větný přízvuk, souhlásky, dlouhé a krátké samohlásky, dvojhlásky, intonace v tázacích dovětcích, měnící se přízvuk u podstat. jmen a sloves, navazování, využití

přízvukem používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby osvojené gramatické prostředky užívá v jazykově správném vyjadřování ústním i písemným odhaduje neznámou slovní zásobu komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů pracuje jak s praktickým překladovým tak i monolingvním výkladovým slovníkem	slovníku pro kontrolu slovního přízvuku - slovní zásoba a její tvoření - v rámci daných tematických okruhů se zaměřením na turismus a leteckou dopravu - gramatika (tvarosloví a větná skladba) systematizace časů, systematizace podmínkových vět, vazba used to, be used to a get used to, modální slovesa v minulém čase, trpný rod, „reporting verbs“, systematizace členů, kvantifikátorů
--	--

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výstupy	učivo
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života, veřejného života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci popíše vzdělávací a politické systémy VB, USA, Austrálie a ČR navrhne konstruktivní řešení pro zkvalitnění výuky orientuje se v realitách angl. mluv. zemí napíše recenzi na kulturní představení podá požadovanou radu a informace na dané přepážce	- tematické okruhy: a) všeobecné –sport a hry, svátky, tradice, cestování, prázdniny, práce, počasí, zábava, kultura, učení se cizím jazykům, media, internet, charakteristika, jídlo, volnočasové aktivity, rodinný život, bydlení, světové problémy, doprava, zdraví životní styl, denní režim, místo kde, žiji, moderní technologie b) odborné – odbavování na letišti – procedury, letištní služby, pracoviště odbavení, přepážka podávání informací, reklamace, přepážka transfer, gate, rezervace letenky, příletové a odletové informace, bezpečnostní kontrola, palubní průvodčí, přepážka ztráty a nálezy - komunikační situace: a) všeobecné – orientace v různých typech obchodů a služeb, vyřízení reklamace/stížnosti, vyjednání pracovního/studijního pobytu v zahraničí, doporučení divadelní představení/

	filmu/koncertu, popis nehody, vyprávění příběhu, omluva za pochybení, poskytnutí první pomoci, rozmluva s lékařem b) odborné – frazeologie při vyřizování odbavení, rezervace letenky, prosba o zopakování žádosti, vyjádření politování, omluvy, obraty pro vysvětlení cesty, doporučení, poskytování/ získávání informací, jazykové funkce: obraty pro vyjádření názoru při diskuzi, obraty pro vyjádření údivu / reakce na zprávy, omluva, prosba o zopakování sdělení, telef. rozhovor s klientem, stížnost, žádost, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, argumentace, vyjádření radosti a zklamání, reakce v nečekaných situacích, pracovní a obchodní telefonní rozhovor, představení služeb např. cest. kanceláře a let. dopravce, přijetí a odmítnutí nabídky, zdůvodňování, vysvětlování vlast. stanoviska
--	--

POZNATKY O ZEMÍCH

výstupy	učivo
vypracuje program exkurze do anglicky mluv. země vyjadřuje se o shodných rysech a odlišnostech angloamerické kultury v porovnání s reáliemi ČR je seznámen se specifiky života v angl. mluv. jazyk. oblasti poznatky o hlavním městě dokáže prakticky využít pro turistické služby představí svou zemi a region porovná odlišnosti školských systémů ČR a ostatních anglicky mluv. zemí vyjadřuje se podle společenských pravidel anglické jazykové oblasti,	- Evropa a politika - vzdělávací systémy jednotlivých oblastí a tradice při ukončování studia - geografické a kulturně-politické poznatky o zemích anglicky mluvící jazykové oblasti - Velká Británie, Kanada, Austrálie, - geografické, kulturně-politické a historické poznatky o České republice a její začlenění do evropských struktur - Praha – památky a architektura, dopravní a ubytovací služby, turistika - kulturní festivaly a slavnosti, státní svátky v angl.mluv. zemích

4.1.3. Německý jazyk

Obecný cíl vyučovacího předmětu německý jazyk

Vzdělávání a komunikace v německém jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání komunikativních kompetencí a k ústnímu i písemnému dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Vede též k pochopení kulturních a regionálních odlišností, a to zejména u obyvatel sousedních zemí a přispívá ke vzájemnému poznání. Umožňuje kontakty a spolupráci s nimi v rovině privátní, pracovní i obchodní.

Současně přispívá k formování osobnosti žáka, učí je toleranci ke způsobu života a hodnotám jiných národů německy mluvící oblasti. V podmínkách globalizovaného světa napomáhá k lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce.

Výuka německého jazyka jako jazyka se začáteční nebo mírně pokročilou vstupní úrovní je též pojímána jako začátek celoživotního jazykového vzdělávání a vede žáky k pochopení této nutnosti i k pochopení důležité role tohoto druhého cizího jazyka vedle prioritního jazyka anglického.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu německý jazyk je rozděleno do čtyř studijních ročníků a v každém ročníku jsou zohledněny čtyři složky učiva, které jsou rozpracovány v rozpisu učiva. Tyto se dle pravidel jazykové progrese v jednotlivých ročnících cyklicky rozvíjejí a prohlubují.

Obsah vzdělávání (učivo) německého jazyka směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- úrovní B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří 15%.

Poznámka: Navýšení týdenní osmihodinové dotace o 4 disponibilní hodiny a 2 hodiny komunikace vysvětlujeme zvýšenou hodinovou dotací u druhého cizího jazyka vzhledem k specifickému zaměření oboru vzdělávání na provoz a ekonomiku letecké dopravy a cestovního ruchu obecně. Aktivní užívání dvou cizích jazyků patří k základní kompetenční výbavě absolventa.

Aktivní užívání odborné slovní zásoby je nezbytné u anglického jazyka, proto u druhého cizího jazyka postačuje odborná terminologie v rozsahu 15%, ač celková komunikativní kompetence dosáhne úrovně B1.

Komunikační dovednosti i osvojené poznatky ze školní výuky žáci uplatní v rámci odborného vzdělávání při učební praxi na jednotlivých výcvikových úsecích v letecké dopravě a cestovním ruchu a též při souvislé odborné praxi. Zpětně přenáší zkušenosti s praktickým použitím německého jazyka do školní výuky. Učivo lze realizovat též při exkurzích do německy mluvící jazykové oblasti. Výuka probíhá zajímavou, názornou a pro žáky atraktivní formou.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v cizím jazyce v různých životních situacích, a to srozumitelně, s volbou adekvátních výrazových prostředků
- reagovali v cizím jazyce pohotově, přirozeně a v souladu s pravidly společenského chování a vystupování
- rozuměli přáním a dotazům mluvčího (klienta, kolegy, obchodního partnera) a chápali jeho specifické požadavky
- dokázali vyjadřovat své názory a postoje, argumentovat a vyjadřovat tím souhlas a nesouhlas s názory ostatních
- respektovali a tolerovali odlišnou kulturu, společenské zvyklosti a tradice příslušníků jiných národů
- se oprostili od stereotypů a předsudků v jednání a názorech ve vztahu k příslušníkům jiných národů
- měli vhodnou míru sebedůvěry a oprostili se od zábran v cizojazyčné komunikaci, plynoucí z obavy z jazykově nesprávného vyjadřování
- chápali cizí jazyk jako prostředek sblížení a propojení národů a prostřednictvím cizího jazyka navazovali kontakty a přátelství a rozlišovali tak své poznatky o světě
- používali cizí jazyk jako prostředek k navazování pracovních a obchodních kontaktů v podmínkách mezinárodně propojených ekonomik
- chápali nutnost celoživotního vzdělávání a zdokonalování se v cizím jazyce.

Výukové strategie a metody

Ve výuce předmětu německý jazyk uplatňujeme kognitivně komunikativní způsob výuky.

Učitel a žáci pracují s vhodnou učebnicí, disponující doložkou MŠMT a schválenou předmětovou komisí jazykovou jako se základním výukovým materiálem. Podle pečlivého výběru používají další studijní a procvičovací materiál, například autentické texty, lexikální, gramatická a konverzační cvičení, cizojazyčné výukové časopisy, slovníkovou literaturu překladovou i výkladovou (případně elektronický slovník), internet, filmy v původním znění, výukové multimediální programy.

V případě vhodné nabídky zapojíme nadané žáky do projektů a soutěží, například olympiáda v německém jazyce. Jako podpůrné aktivity pro poznání života v německé jazykové oblasti budeme organizovat zahraniční zájezdy.

Využíváme mezipředmětových vztahů, zejm. lingvistické zkušenosti z výuky prvního cizího jazyka a mateřského jazyka, osvojené poznatky z literárního vzdělávání, dějepisu a zeměpisu.

Vyváženě volíme tyto metody a strategie rozvíjející všechny jazykové prostředky:

- analytické postupy – zejména analýza psaného a slyšeného textu a navazující kontroly porozumění
- zobecňování – zejména systematizace a syntéza gramatických jevů a následné vyvozování pravidel
- porovnávání jazykových jevů – zejména srovnávání s mateřským a prvním cizím jazykem
- procvičování a upevňování gramatických a lexikálních jazykových prostředků
- metoda překladu – pouze omezeně, jako jedna z forem kontroly a upevňování
- aktivizace žáků – různé metody aktivního zapojování žáků do výuky, např. zařazení soutěživých prvků
- řízený rozhovor

- dialog
 - diskuze – argumentace žáků, vyjadřování vlastního názoru a respekt k protínázoru
 - samostatné výstupy žáků – např. prezentace na základě zpracování samostatně získaných informací
 - poslech s porozuměním
 - názorný výklad – pouze jako shrnutí gramatického učiva po předchozí analýze a zobecnění
 - skupinová práce
 - multimediální výuka – využití internetu, audio a videoprogramů apod.
- Při uplatnění všech těchto strategií zohledňujeme individuální přístup k žákům.

Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni v průběhu jednoho klasifikačního období následovně:

- ústní zkoušení alespoň 2x za klasifikační období
- samostatný písemný projev ve formě písemné práce (školní nebo domácí)
- didaktické kontrolní testy po jednotlivých lekcích

Tato hodnocení mají zásadní význam pro celkové hodnocení za klasifikační období. Kromě toho průběžně zařazujeme dílčí písemné prověřování, ústní přezkoušení, hodnocení samostatných prací a projektů. Pozitivně žáky motivujeme oceňováním aktivity, dobrovolné práce a organizačních schopností.

Člověk a digitální svět

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. Je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií také do cizojazyčné výuky.

V německém jazyce využíváme znalostí a praktických dovedností žáků z předmětů v oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích i v jejich aplikované podobě při praktickém vyučování.

Žáci pracují samostatně nebo pod vedením vyučujícího s informačními internetovými zdroji, informace a odkazy ukládají a poté zpracovávají. Využívají je jednak přímo ve výuce, jednak při domácí samostatné práci. V rámci tematického okruhu moderní technologie a média si žáci osvojují příslušnou slovní zásobu, kterou poté uplatní při praktickém využití ve výuce, příp. v budoucím povolání.

Člověk a svět práce

Cizojazyčné vzdělávání přispívá k přípravě absolventa, který má všeobecný přehled a specifický odborný profil a který se i díky tomuto profilu dokáže úspěšně prosadit nejen na tuzemském, ale i na zahraničním trhu práce. Tento ukazatel se jeví jako velmi důležitý v podmínkách otevřeného evropského trhu práce. V tomto směru je německý jazyk specifický, protože zejména německý pracovní trh disponuje možnostmi uplatnění jazykově a

odborně vybaveného absolventa. Z toho důvodu se žák seznamuje s trendy trhu práce, s požadavky zaměstnavatelů i možnostmi studia v zemích německy mluvící oblasti. Je veden k písemné a verbální sebe prezentaci v německém jazyce, konkrétně k sestavování motivačních dopisů a životopisů a v ústní formě k jednání se zaměstnavatelem a k nácviku konkrétních situací, např. telefonního rozhovoru.

K prolínání tématu člověk a svět práce dochází v rámci komunikativních situací a tematických okruhů průběžně a systematicky po celou dobu studia.

Člověk a životní prostředí

Odpovědnost vůči životnímu prostředí a udržitelný rozvoj patří mezi priority evropských zemí a právě země německé jazykové oblasti věnují tomuto tématu mimořádnou pozornost. Jazykovým vzděláváním prostupuje toto průřezové téma zejména v rovině sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat v německém jazyce své názory na životní prostředí, obhajovat řešení ekologických problémů, argumentovat a působit pozitivně na jednání a postoje druhých lidí.

V rámci tematického okruhu příroda a životní prostředí může žák též shromažďovat a zprostředkovat informace a poté s nimi aktivně pracovat.

Občan v demokratické společnosti

Výuka cizího jazyka vzhledem ke svému komunikativnímu a verbálnímu charakteru může velmi významně realizovat toto průřezové téma v řadě komunikativních situací. Žák se v nich učí obhajovat své názory, argumentovat, diskutovat, projevovat toleranci k jiným názorům a tím formovat svůj občanský profil.

V rámci osvojování si poznatků o německy mluvících zemích se žák také seznamuje s politickým systémem těchto zemí a s odlišnostmi s naším systémem. Poznatky o historickém vývoji zmíněných zemí (zejm. Německa) slouží žákům k pochopení současné společenské reality, k vnímání kulturních odlišností, k vytváření dobrých vztahů se sousedními zeměmi a k překonání předsudků vůči jiným národům.

1. ročník, 4 h týdně

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- seznámit se s číslicemi, čísly a jejich použitím v praktickém životě
- používat základní početní úkony a číselné řady

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online komunikace, včetně mobilních aplikací
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního jazykového vzdělávání
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se jednoduše a přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- zaznamenávat písemně vlastní jednoduché myšlenky a podstatné údaje z projevů jiných lidí
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, zejm. k příslušníkům jiných národů a ras
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
---------	-------

nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí pokynům učitele, dotazům a prosbám spolužáků rozumí jednoduchým projevům souvisejícím s probíraným tématem a slovní zásobou odhaduje význam neznámých výrazů a internacionalismů odliší tykání a vykání rozliší otázku, oznamovací a rozkazovací větu čte s porozuměním jednoduché texty autentické a výukové čte foneticky správně (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie) užívá základní techniky čtení dle typu textu a účelu čtení (globální, selektivní a detailní čtení) sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené pozdraví, představí sebe i jiné reaguje na jednoduché dotazy a sám klade otázky jednoduchým způsobem sdělí svůj názor zvládá krátký a přiměřeně náročný samostatný ústní projev píše ortograficky správně podle diktátu napíše jednoduchý překlad umí napsat krátké sdělení, např. vyprávění, dopis, zpráva, e-mail apod. střídá a kombinuje receptivní a produktivní řečové činnosti, např. vytvoří jednoduché ústní či písemné sdělení na základě vyslechnutého nebo přečteného textu	• <u>receptivní řečová dovednost sluchová</u> = poslech s porozuměním jednoduchých monologických i dialogických projevů • <u>receptivní řečová dovednost zraková</u> = čtení s porozuměním a práce s textem • <u>produktivní řečová dovednost ústní</u> = mluvení zaměřené situačně i tematicky • <u>produktivní řečová dovednost písemná</u> = psaní krátkých a jednoduchých textů
--	--

	• <u>interaktivní řečové dovednosti</u> = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná
--	--

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výstupy	učivo
opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých hlásek a slov rozliší chybnou výslovnost a opraví ji aplikuje výslovnost nacvičených hlásek a slov na slova neznámá vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti vyslovuje se správným slovním a větným přízvukem a se správnou intonací odhaduje neznámou slovní zásobu a význam internacionalismů a anglicismů v přiměřeném rozsahu zná a uplatňuje základní způsoby tvoření slov v německém jazyce, pracuje se složeninami a umí je tvořit, rozlišuje odlučitelné a neodlučitelné předpony používá slovník v učebnici, orientuje se v dvojjazyčném slovníku, využívá praktický překladový slovník zná a užívá jednoduchá ustálená slovní spojení osvojené gramatické prostředky užívá v jazykově správném vyjadřování ústním i písemně reprodukuje gramatická pravidla a dokáže je aplikovat v praktickém užití na vhodných cvičeních procvičuje osvojené	• <u>výslovnost</u> (zvukové prostředky jazyka) – souhlásky, samohlásky dlouhé a krátké, dvojhlásky, přehlásky, slovní a větný přízvuk, redukce na konci slov, intonace a melodie řeči • <u>slovní zásoba</u> v rámci daných tematických okruhů, jednoduchá frazeologie, názvy států a národností, názvy jazyků • <u>gramatika</u> a) tvarosloví – slovesa v přítomném čase - pravidelná slovesa, sloveso „sein“ a „haben“, způsobová slovesa, nepravidelná slovesa, imperativ, zápor, slovesa s odlučitelnou a

gramatické struktury	neodlučitelnou předponou, podstatná jména – člen určitý a neurčitý, rod, množné číslo, 4. a 3. pád podst. jmen, přídavná jména v přísudku, příd. jména odvozená od vlastních jmen, zájmena – osobní, přivlastňovací, záporná a 3. a 4.pád těchto zájmen, tázací zájmena, číslovky základní a řadové, předložky se 3. a 4. pádem, předložky pro popis cesty
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	b) větná skladba – slovosled oznamovací věty a otázky a rozkazovací věty, větný rámec, podmět „man“, vazba „es gibt“ • <u>grafická podoba jazyka a pravopis</u> velká písmena u podst. jmen, interpunkce, přehlásky, ostré „s“

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výstupy	učivo
vyjadřuje se ústně i písemně k probíraným tématům představí sebe, rodinu i přátele hovoří o svém volném čase představí svou školu, třídu a obor hovoří o stravovacích zvyklostech a umí se domluvit v restauraci popíše svůj denní program užívá základní fráze při nakupování a pojmenuje zboží popíše svůj dům a byt popíše cestu ve městě představí sebe, svou rodinu a přátele orientuje se v mapě evropských zemí zeptá se na čas, umí sám odpovédět sjedná termín setkání, odmítne termín pozve na volnočasovou aktivitu	• <u>tematické okruhy</u> osobní údaje – první kontakty, bydliště rodina a příbuzní, domácí zvířata volný čas a záliby, volnočasový program škola – třída a pomůcky, školní předměty, rozvrh hodin jídlo a nápoje, zdravé stravování, návštěva restaurace, jednoduchý recept časové údaje a denní program přátelé – charakteristika, vztahy, setkávání nákupy – obchody a zboží bydlení – dům a byt orientace ve městě evropské země – obyvatelé a jazyky, známí lidé • <u>komunikační situace</u> představení sebe i druhých

komunikuje v restauraci a v obchodě zeptá se na cestu a umí vysvětlit cestu vyjádří zdvořilou žádost, poděkuje potvrdí a odmítne termín omluví se poskytne jednoduchou radu požádá o službu a radu	udání zeměpisné polohy, orientace v mapě vyjádření času, sjednání termínu a omluva vyprávění o volném čase a zálibách pozvání na volnočasovou aktivitu komunikace v restauraci podání nabídky a informace v obchodě pozvání do domu, bytu • <u>jazykové funkce</u> obraty při představování vyjádření prosby o zopakování informace obraty při sjednání termínu a odmítnutí termínu vyjádření omluvy obraty při nakupování a placení jednoduchá rada
---	--

POZNATKY O ZEMÍCH

výstupy	učivo
orientuje se v mapě Evropy, hovoří o poloze evropských zemí německy pojmenuje evropské země, jejich jazyky a národy vnímá regionální odlišnosti u jídel a nápojů v německy mluvících zemích seznamuje se s autentickou nabídkou kulturních akcí orientuje se v plánu německého/rakouského města	• regionálně odlišné pozdravy německy mluvících zemí • názvy evropských zemí a jejich národů, jazyky, světové strany • evropská hlavní města • jídla a nápoje v německy mluvící jazykové oblasti • bydlení v německy mluvící jazykové oblasti • kulturní akce v německém nebo rakouském městě

2. ročník, 4 h týdně

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aktivně používat početní úkony a číselné řady
- spontánně užívat čísla užívaná v komunikaci, např. data, letopočty, věk apod.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online komunikace, včetně aplikací
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím internetu

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), zejm. příslušníků jiných národů
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot svobody a demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a v zemích německy mluvící oblasti

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a uvědomovat si význam celoživotního jazykového vzdělávání
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně, přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- znát výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví a být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- umět vyhledávat a zpracovávat informace z textů
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a dialogům rodilých mluvčích odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a osvojené slovní zásoby porozumí školním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a pokynů naslouchá druhým žákům v komunikaci k základním společenským situacím rozliší ve vyslechnutém mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přečte foneticky správně přiměřený text	• <u>receptivní řečová dovednost sluchová</u> = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

(intonace, slovní a větný přízvuk, melodie) uplatňuje různé techniky čtení dle typu a účelu textu rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí přiřadí nadpisy a informace k částem textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky hovoří jednoduše o událostech a zážitcích sdělí a zdůvodní svůj názor, je schopen argumentovat, týká-li se to probíraného tématu vede běžný neformální rozhovor požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení při komunikaci, na kterou je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele užívá osvojené fráze a frazeologická spojení v každodenních situacích reaguje adekvátně příslušné konverzační situaci reaguje na instrukce při práci ve třídě jednoduše reprodukuje přečtený text napíše text v podobě dopisu, e-mailu, pozvánky, inzerátu, jednoduchého vyprávění a popisu písemně reaguje na otázky k textu vyjádří jednoduše písemně svůj názor přeloží jednoduchý text a používá překladové slovníky i slovníky elektronické střídá a kombinuje receptivní a produktivní řečové činnosti, např. vytvoří přiměřené ústní či písemné sdělení na základě vyslechnutého nebo přečteného textu	• <u>receptivní řečová dovednost zraková</u> = čtení a práce s textem, také již autentickým • <u>produktivní řečová dovednost ústní</u> = mluvení zaměřené situačně i tematicky • <u>produktivní řečová dovednost písemná</u> = psaní přiměřeně náročných a s ohledem na
--	--

	komunikační situaci zaměřených textů • <u>interaktivní řečové dovednosti</u> = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná
--	--

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výstupy	učivo
vyslovuje pokud možno správně, rozlišuje základní zvukové prostředky německého jazyka rozliší chybnou výslovnost a opraví ji opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých hlásek a slov aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá aktivně používá osvojenou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu tematických okruhů, zejména v situacích každodenního života a v osobnostní oblasti uplatňuje a zná základní způsoby tvoření slov v jazyce – rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování příponami a skládáním slov odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů osvojené gramatické prostředky užívá v jazykově správném vyjadřování ústním i písemným zná, reprodukuje a aplikuje gramatická pravidla na vhodných cvičeních procvičuje a upevňuje	• <u>výslovnost</u> (zvukové prostředky jazyka) – slovní a větný přízvuk v němčině, plynulost, intonace, melodie vět, redukované koncovky • • <u>slovní zásoba a její tvoření</u> – všeobecná slovní zásoba v rozsahu tematických okruhů, komunikačních situací a funkcí • <u>gramatika</u>

osvojené gramatické struktury dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu rozeznává a koriguje pravopisné chyby píše pravopisně správně podle diktátu	a) tvarosloví – skloňování přídavných jmen v přívlastku, přídavná jména zeměpisná, stupňování přídavných jmen a příslovčí, tázací zájmena „welcher“, „was für ein“, préteritum sloves „haben“, „sein“ a způsobových sloves, perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, zvrtná slovesa, sloveso „werden“, předložky se zeměpisnými názvy, časové předložky b) větná skladba – souvětí podřadné – vedlejší věty s „weil“, „dass“, „wenn“, „als“, „obwohl“ souvětí souřadné a souřadící spojky s přímým a nepřímým slovosledem, vedlejší věty účelové a zkracování vedlejších vět, závislý infinitiv grafická podoba jazyka a pravopis interpunkce, pravopis nově osvojené slovní zásoby
---	--

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výstupy	učivo
vyjadřuje se ústně i písemně k probíraným tématům řeší pohotově a vhodně situace při cestování a na dovolené poradí a komunikuje při prodeji jízdenek/letenek a při objednání ubytování popíše svůj styl oblékání, komunikuje při nákupu oblečení a obuvi popíše lidské tělo a charakterizuje nemoc vyjádří svůj názor na zdravý a nezdravý životní styl komunikuje o sportu a významu pohybu, interpretuje výsledky, umí si zapůjčit vybavu umí si vybrat kulturní pořad, charakterizuje oblíbený žánr a filmovou nebo literární postavu, interpretuje umělecké dílo vhodně reaguje při cestovním a dopravním	<u>tematické okruhy</u> dovolená a prázdniny – cíle dovolené, aktivity letní a zimní dovolené městská akce, událost – zařízení cesty a ubytování cestování a doprava – dopravní problémy člověk – vzhled, oblékání, styl počasí a předpověď počasí lidské tělo, zdraví a nemoci, zdravý životní způsob sport – druhy sportů, soutěže a výsledky, sportovní vybavení kultura a umění – kulturní žánry a umělecká díla, hudba

problému vypráví o dovolené prakticky využije předpovědi počasí užívá vhodné obraty v komunikaci v prostředí nádraží/letišť, informační kanceláře a recepce popíše zdravotní problém u lékaře a vyjádří bolest vhodně komunikuje v obchodě obhájí svůj názor na styl oblékání interpretuje sportovní výsledky, komunikuje při zapůjčení vybavení zhodnotí umělecké dílo i filmovou či literární postavu poradí a doporučí vyjádří a jednoduše odůvodní svůj názor vyjádří bolest a kladný i záporný cit reaguje na dobrou i špatnou zprávu vyjadřuje sympatie odmítne např. termín, omluví se	• <u>komunikační situace</u> popis nehody a příhody plánování dovolené, vyprávění o ní včetně sestavení cestovního deníku komunikace při zařizování jízdenek/letenek a při rezervaci ubytování komunikace u lékaře a vyjádření bolesti, diskuze o zdravém životním stylu nakupování oblečení a obuvi, vyjádření názoru na styl a módní trendy interpretování uměleckého díla a charakterizování oblíbené postavy • <u>jazykové funkce</u> obraty při radě a doporučení, jmenování důvodů vyjádření svého názoru, domněnky, opaku, alternativy reakce na pozitivní i negativní zprávu vyjádření bolesti a emoce radost, zklamání, sympatie, omluva, odmítnutí
--	---

POZNATKY O ZEMÍCH

výstupy	učivo
---------	-------

prokazuje geografické znalosti a orientaci v mapě a plánu města osvojuje si základní údaje o Rakousku a Německu seznamuje se s hlavními městy a s jejich pamětihodnostmi a vnímá historické souvislosti vyhledává informace o aktuálním kulturním a sportovním dění v německy mluvících zemích	- rozšiřování již získaných znalostí geografických názvů – země, jazyky, názvy obyvatel - základní fakta o Rakousku a Vídni - pamětihodnosti - základní fakta o Německu a jeho výletní cíle - Berlín - symboly a zajímavosti - kulturní a sportovní akce v německých a rakouských městech - sportovní soutěže v německy mluvících zemích - německý film, hudba a výtvarné umění
--	---

3. ročník, 3 h týdně

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aktivně a cíleně užívat početní úkony, číselné řady a číselné srovnávání

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), zejm. příslušníků jiných národů
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a v zemích německé jazykové oblasti

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního jazykového vzdělávání
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru u nás i v německy mluvících zemích
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli v německém jazyce

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti a souvislé texty z pracovní oblasti
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, zvažovat návrhy druhých

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího jazykového vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, ověřit dosažené výsledky

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům, dialogům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření porozumí školním, orientačním a pracovním pokynům rozumí pokynům a sdělením souvisejícím s leteckou dopravou, rozumí přáním a požadavkům cestujících čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu uplatňuje různé techniky čtení textu přečte foneticky správně přiměřeně náročný text, včetně odborného pracuje s textem – rozdělí jej podle smyslu do jednotlivých částí, přiřadí nadpisy a informace k částem, případně doplní text či jeho závěr čte s porozuměním společenskovední a jednoduchý odborný text vyjadřuje se ústně k daným tematickým okruhům, v rámci příslušných komunikačních situací a funkcí hovoří v rozhovoru s ostatními, sám se zapojuje do hovoru a diskuze, v níž dokáže	• <u>receptivní řečová dovednost sluchová</u> = poslech s porozuměním přiměřeně náročných monologických i dialogických projevů • <u>receptivní řečová dovednost zraková</u> = čtení a práce s přiměřeně náročným textem včetně populárně-vědeckého a jednoduchého odborného

argumentovat vypráví jednoduché příběhy a zážitky dokáže vyjádřit své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přednese připravenou prezentaci z oblasti každodenního života či reálií německy mluvících zemí reaguje na jednotlivé dotazy z publika sdělí a zdůvodní svůj názor vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě vyprávění, dopisu, e-mailu, či odpovědi na ně vyjádří písemně svůj názor zaznamená vzkazy volajících získané informace z textů sdělí písemně vyplní jednoduchý neznámý formulář přeloží jednoduchý i náročnější text střídá a kombinuje receptivní a produktivní řečové činnosti, např. vytvoří přiměřené ústní či písemné sdělení na základě vyslechnutého nebo přečteného textu	• <u>produktivní řečová dovednost ústní</u> = mluvení zaměřené situačně i tematicky • <u>produktivní řečová dovednost písemná</u> = psaní přiměřeně náročných a s ohledem na komunikační situaci zaměřených textů • <u>interaktivní řečové dovednosti</u> = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná
--	--

výstupy	učivo
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje zvukové prostředky německého jazyka, rozeznává a koriguje chyby ve výslovnosti druhých rozeznává regionální odlišnosti zvukové podoby německého jazyka aktivně používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů uplatňuje základní způsoby tvoření slov v němčině (kompozita, odvozování pomocí předpon a přípon) rozšiřuje samostatně slovní zásobu pomocí výše zmíněných způsobů odhaduje význam příbuzných slov, internacionalismů a anglicismů pracuje s dvojjazyčným překladovým slovníkem, též s elektronickým začíná pracovat s výkladovým slovníkem osvojené gramatické prostředky užívá správně a přiměřeně v rámci probíraných témat a komunikativních situací na vhodných cvičeních procvičuje a upevňuje osvojené gramatické struktury dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu rozeznává a koriguje pravopisné chyby	<u>výslovnost</u> (zvukové prostředky jazyka) – slovní a větný přízvuk, plynulost projevu, intonace – zdvořilostní a emoční <u>slovní zásoba a její tvoření</u> – všeobecná slovní zásoba v rozsahu tematických okruhů, komunikačních situací a funkcí, odborná slovní zásoba se zaměřením na turismus a leteckou dopravu, ustálená slovní spojení – frazeologie <u>gramatika</u> a) tvarosloví – 2. pád podstatných jmen, skloňování přídavných jmen, zájmena neurčitá, zájmenná příslovce, podmiňovací způsob – konjunktiv II a opisný tvar, préteritum pravidelných a nepravidelných sloves, trpný rod, předložky se 2. pádem b) větná skladba – vedlejší věta podmínková, časová a vztažná, souvětí souřadné se spojkami „deshalb“, „darum“, „dann“, „trotzdem“, nepřímá otázka, slovesné vazby - grafická podoba jazyka a pravopis

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výstupy	učivo
---------	-------

vyjadřuje přání své i přání druhých vypráví o svých plánech a snech popisuje město a jeho památky vypráví o exkurzi či školním výletě do velkého města požádá o specifické informace (městská doprava, kultura apod.) vypráví o svých školních zážitcích, o událostech kolem sebe diskutuje o sportovních akcích porozumí textům a informacím o akcích a pracuje s vyhledanými informacemi připraví a zorganizuje akci umí informovat o „Denglisch“ popíše média, porovná je a vyjádří vlastní zkušenosti vyjadřuje svá přání a plány do budoucna dokáže získat a následně sdělit informace o proběhlé kulturní nebo sportovní akci dokáže organizovat akci a pozvat na ni vypráví zážitky ze svého života popíše, zhodnotí a srovnává média a prostředky IKT užívá vhodné obraty při vyjádření snů a přání kriticky srovnává a hodnotí umí argumentovat poskytuje radu vyjadřuje souhlas a nesouhlas dokáže pozvat na kulturní nebo sportovní akci	• <u>tematické okruhy</u> osobní přání, plány do budoucna, vysněné bydlení město – doprava, orientace, prezentace města z pozice turisty, památky a zajímavosti škola – školní zážitky, první školní den volný čas sport – adrenalinové sporty, sportovní akce a události společenské akce – oslavy, koncerty, kulturní akce, tradice anglicismy v německém jazyce médiu – funkčnost, výhody a nevýhody • <u>komunikační situace</u> vyjadřování snů a přání získávání a sdělování informací kladení zdvořilostních otázek popis zážitků z minulosti diskuze o událostech a akcích pozvání na akci rada k používání prostředků IKT • <u>jazykové funkce</u> obraty při vyjadřování přání emocionální vyjádření zážitků
--	--

	srovnávání a hodnocení argumentace – obraty při argumentaci odůvodnění – souhlas a nesouhlas pozvání na různé akce
--	---

POZNATKY O ZEMÍCH

výstupy	učivo
prokazuje faktické znalosti o německém a rakouském hlavním městě, dokáže se v těchto městech orientovat naplánuje exkurzi a hovoří o návštěvě těchto měst získává informace o akcích a tradicích v německy mluvících zemích aktivně se seznamuje s německým jazykem současné mladé generace	• Berlín a jeho pamětihodnosti • německy mluvící země v oblasti výzkumu • Vídeň a její zajímavosti a pamětihodnosti • akce, svátky a tradice v německy mluvících zemích • německý jazyk současnosti

4. ročník, 3 h týdně

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- kvantitativně a komparativně vyhodnocovat různá grafická znázornění a využívat je v odpovídajících komunikativních situacích

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a v zemích německé jazykové oblasti
- uznávat tradice a hodnoty svého národa i národů německé jazykové oblasti

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního jazykového vzdělávání
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru u nás i v německy mluvících zemích
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli v německém jazyce, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své profesní a další vzdělávací dráze, zejména v oblasti dalšího vzdělávání v německém jazyce

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti a souvislé texty z pracovní oblasti
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího jazykového vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a odůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých v předchozím jazykovém vzdělávání

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky rozumí pokynům a sdělením souvisejícím s leteckou dopravou, rozumí školním a pracovním pokynům čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty autentické i výukové uplatňuje různé techniky čtení textu čte s porozuměním např. novinové a	• <u>receptivní řečová dovednost sluchová</u> = poslech s porozuměním přiměřeně náročných monologických i dialogických projevů • <u>receptivní řečová dovednost zraková</u> =

časopisové články, úřední dopisy, grafy a statistiky, hodnocení a recenze pracuje s textem – rozdělí jej podle smyslu do jednotlivých částí, přiřadí nadpisy a informace k částem, případně doplní text či jeho závěr vyjadřuje se ústně k daným tematickým okruhům, v rámci příslušných komunikačních situací a funkcí hovoří v rozhovoru s ostatními, sám se zapojí do hovoru a diskuse, v níž dokáže argumentovat a srovnávat fakta vyjadřuje své představy, úvahy a pocity poskytuje informaci a radu, omluví se v mimořádné situaci přednese připravenou prezentaci z oblasti každodenního života či reálií německy mluvících zemí reaguje na jednotlivé dotazy z publik vytvoří text v podobě vyprávění, dopisu, e-mailu, či odpovědi na něj, dopisu osobního a formálního, jednoduché recenze a úvahy, charakteristiky, popisu předmětu i pracovního postupu, napíše inzerát a nabídku zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z textu vyplní formulář přeloží text a používá slovníky, i elektronické střídá a kombinuje receptivní a produktivní řečové činnosti, např. vytvoří přiměřené ústní či písemné sdělení na základě vyslechnutého nebo přečteného textu	čtení a práce s přiměřeně náročným textem včetně textu odborného <u>produktivní řečová dovednost ústní</u> = mluvení zaměřené situačně i tematicky <u>produktivní řečová dovednost písemná</u> = psaní přiměřeně náročných a komunikační situaci odpovídajících textů
---	--

	<u>interaktivní řečové dovednosti</u> = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná
--	--

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výstupy	učivo
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje zvukové prostředky německého jazyka, rozeznává a koriguje chyby ve výslovnosti druhých rozeznává regionální odlišnosti zvukové podoby německého jazyka, různých jazykových vrstev a dialektů aktivně používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů a komunikačních situací uplatňuje základní způsoby tvoření slov v německém jazyce rozšiřuje samostatně slovní zásobu pomocí výše zmíněných způsobů používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru pracuje s překladovým slovníkem, též elektronickým a se slovníkem výkladovým osvojené gramatické prostředky užívá správně a přiměřeně v rámci probíraných témat a komunikačních situací, na vhodných cvičeních procvičuje a upevňuje osvojené gramatické struktury dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	<u>výslovnost</u> (zvukové prostředky jazyka) – slovní a větný přízvuk, plynulost projevu, intonace – zdvořilostní a emoční <u>slovní zásoba a její tvoření</u> – všeobecná slovní zásoba v rozsahu tematických okruhů, komunikačních situací a funkcí, odborná slovní zásoba se zaměřením na turismus a leteckou dopravu, ustálená slovní spojení – frazeologie <u>gramatika</u> - varosloví – slabé skloňování podst. jmen, příd. jména s 2.pádem, příd. jména bez členu, zpodstatnělá příd. jména, vespolná zájmena, budoucí čas, předminulý čas, přičestí minulé a přítomné, směrová příslovce, předložky s 2.pádem - větná skladba – souvětí s „obwohl“ „trotzdem“ a „während“, časová následnost se spojkou „nachdem“, souvětí s vedlejší

rozeznává a koriguje pravopisné chyby	větou vztažnou
	<u>grafická podoba jazyka a pravopis</u>

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výstupy	učivo
srovnává vzdělávací systémy a popisuje naši školu vyjadřuje své plány do budoucna a představu budoucího světa popisuje jevy příznivé a nepříznivé pro životní prostředí a diskutuje o nich prezentuje svou zemi, hlavní město a svůj region, představí program pro turisty poznává a popisuje německy mluvící země porovnává druhy dopravy a vyjadřuje se o specifčnosti letecké, popisuje letiště charakterizuje svou pozici na trhu práce dokáže nabídnout služby cestovní kanceláře a zorganizovat cestu charakterizuje člověka, jeho vlastnosti i vzhled v souvislosti s pracovními uniformami vyjadřuje své plány a představy o budoucnosti diskutuje a argumentuje dokáže získat informace z různých zdrojů, pracuje s nimi a sděluje je formuluje nabídku a dokáže ji přijmout a odmítnout poskytuje informace cestujícímu a klientovi, plní jeho přání, vyřizuje reklamaci vyjadřuje své představy a myšlenky srovnává fakta a argumentuje reaguje na dotazy publika poskytuje informaci a radu omluví se v mimořádné situaci	<u>tematické okruhy</u> škola a vzdělávání, český a německý vzdělávací systém, naše škola plány do budoucna životní prostředí – ohrožení a ochrana Česká republika a Praha – zeměpisné údaje, turistické zajímavosti, osobnosti, můj region Praha současná a historická – kultura a akce, památky německy mluvící země – zeměpisné údaje, turismus, hlavní města, hospodářství, společenský a politický život letecká doprava – druhy dopravy, služby na letišti a v letadle práce a povolání – trh práce, význam ciz. jaz. cestování a dovolená – ubytovací, stravovací a dopravní služby svátky a tradice u nás a v německy mluvících zemích člověk a jeho vzhled a charakteristika <u>komunikační situace</u> vyjadřování představ a vizí získávání, zpracování a sdělování informací vedení diskuse a argumentace prezentace služby formou nabídky a reklamy poskytnutí rady a pomoci klientovi na letišti, v letadle a cestovní kanceláři

užívá obraty ve formálním rozhovoru (i telefonním) i v odpovídajícím formálním písemném styku	<u>jazykové funkce</u> obraty při vyjadřování představy a vize úvahové obraty a domněnky diskutování, argumentace a srovnávání obraty při prezentování osvojených informací před publikem žádosti o radu a dotazy, reakce na dotazy, vyřízení žádosti, splnění přání reakce v mimořádných situacích leteckého provozu – omluva telefonní rozhovor a rozhovor v zaměstnání
---	--

POZNATKY O ZEMÍCH

výstupy	učivo
prokazuje faktické znalosti o České republice a Praze a o německy mluvících zemích, orientuje se v mapách a pláncích měst poznatky o zemích dokáže aktivně použít při sestavení turistického programu, exkurze i naplánování městské trasy ve vlastní prezentaci představí navštěvovaná místa, vlastní region a významné osobnosti daných zemí orientuje se v současném kulturně-společenském a politickém životě na základě osvojených poznatků dokáže srovnávat realie jednotlivých zemí a dokáže je zařadit do evropského kontextu	- Česká republika – geografie, turisticky navštěvovaná místa, významné osobnosti, region žáka - hlavní město Praha – pamětihodnosti, turistické trasy, kulturní a společenský život, doprava - německy mluvící země (Německo, Rakousko, Švýcarsko) – geografie, hospodářství, kulturně-politické poznatky, turisticky navštěvovaná místa, hlavní města, významné osobnosti

4.2. Společenskovědní vzdělávání

4.2.1. Občanská nauka

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti. Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též

pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;

- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Preferované metody výuky:

- frontální výklad
- práce s odborným textem a tiskem
- řízený rozhovor
- samostatná práce (individuální, skupinová)
- brainstorming
- interaktivní komunikace
- domácí příprava
- multimediální metody
- exkurze

Způsob hodnocení :

- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy
- referáty
- prezentace zadáných úkolů
- sebehodnocení

Člověk a digitální svět

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního

člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů

- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

1. ročník, 1 h týdně

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ

výstupy	učivo
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; objasní způsoby ovlivňování veřejnosti objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována pracuje s rodinným rozpočtem, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho	• společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost • hmotná kultura, duchovní kultura • současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha • sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti • řešení krizových, sociální zajištění občanů • rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti • postavení mužů a žen, genderové problémy • finanční gramotnost

důsledky a jak řešit tíživou finanční situaci
uvědomuje si nutnost zajištění na stáří

ČLOVĚK JAKO OBČAN

výstupy	učivo
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	• základní hodnoty a principy demokracie • lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí • svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií • stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR • politika, politické ideologie • politické strany, volební systémy a volby • politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus • teror, terorismus • občanská participace, občanská společnost • občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití • česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva

SOUDOBÝ SVĚT

výstupy	učivo
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny,	• rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě

debatuje o jejich možných perspektivách objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	• integrace a dezintegrace • Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
--	---

2. ročník, 1 h týdně

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

ČLOVĚK A PRÁVO

výstupy	učivo
---------	-------

vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	• právo a spravedlnost, právní stát • právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy • soustava soudů v České republice • vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu • rodinné právo • správní řízení • trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení • kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými • notáři, advokáti a soudci • pracovní právo
---	---

4. ročník, 1 h týdně

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

ČLOVĚK A SVĚT (PRAKTICKÁ FILOZOFIE)

výstupy	učivo
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	• co řeší filozofie a filozofická etika • význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací • etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost • životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem • víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus

4.2.2. Dějepis

Dějepis

- kultivuje historické vědomí žáků, aby pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozuměli současnosti a budoucnosti, plní nezastupitelné integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti a hraje významnou úlohu při rozvoji občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků
- učí žáky pracovat s verbálním textem, historickým dokumentem, ikonickými materiály a kriticky tyto informace vyhodnocovat
- prohlubuje logické myšlení žáků při osvojení zákonitostí historického vývoje
- učí formulovat věcně a správně názory na sociální, politické a etické otázky, včetně podložené argumentace
- orientuje žáky v žebříčku hodnot, především vyzdvihuje význam lidského života i práce, včetně historického kulturního dědictví
- aplikuje historické vědomosti v rámci specifik své profese
- rozšiřuje kulturní rozhled o turisticky vyhledávaných našich i světových lokalitách

Preferované metody výuky:

- frontální výklad
- řízený rozhovor
- samostatná práce (individuální, skupinová)
- brainstorming
- interaktivní komunikace
- domácí příprava
- práce s historickým dokumentem
- multimediální metody
- práce s historickými ikonami

Způsob hodnocení :

- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy
- referáty
- prezentace zadaných úkolů
- sebehodnocení
- ročníková seminární práce

1. ročník, 3 h týdně

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

výstupy	učivo
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	• poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin • starověk • středověk a raný novověk (16.-18. stol.) • novověk – 19. století • velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích • společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit;

charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše projevy a důsledky studené války charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace vysvětlí rozpad sovětského bloku popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu • modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze • modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání • novověk – 20. století • vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa První světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku • demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; • druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války • svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR • soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ • Dějiny studovaného oboru supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ • dějiny studovaného oboru
---	---



STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA
CIVILNÍHO LETECTVÍ, PRAHA – RUZYŇ
ŠVP Obchodně provozní pracovník civilního letectví

4.3. Matematické vzdělávání

4.3.1. Matematika

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. Má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě a při dalším vzdělávání;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a internetu), přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, kalkulačtor, rýsovací potřeby, PC, internet;

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její využití;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popřípadě varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s dalšími lidmi (týmové řešení)

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a matematickému vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- získávat důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti, důslednosti a preciznosti při práci

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- vyjadřovat se přiměřeně ke komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; užívat správně matematické pojmy, třídit je a nalézat vztahy mezi nimi
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

1. ročník, 3 h týdně, povinný

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: používá různé zápisy reálného čísla; provádí aritmetické operace v množině $\mathbb{R}$; znázorní reálné číslo na číselné ose; používá absolutní hodnotu, chápe její geometrický význam; porovnává reálná čísla; zapiše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik); řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky,	OPERACE S ČÍSLY - číselný obor reálných čísel - různé zápisy reálného čísla - aritmetické operace v množině $\mathbb{R}$ - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - množiny čísel; průnik, sjednocení - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, - odmocniny - slovní úlohy

procentového počtu a poměru provádí operace s mocninami a odmocninami; při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací Žák: používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; rozkládá mnohočleny na součin; určí definiční obor výrazu; sestaví výraz na základě zadání; modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů; interpretuje výraz s proměnnými při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY - číselné výrazy - algebraické výrazy - hodnota výrazu - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; určí definiční obor rovnice a nerovnice; řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy; vyjádří neznámou ze vzorce; řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; řeší kvadratické rovnice, nerovnice; užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů; při řešení úloh účelně využívá digitální	ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - vyjádření neznámé ze vzorce - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - soustavy rovnic, nerovnic - kvadratické rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - slovní úlohy

technologie a zdroje informací	
--------------------------------	--

2. ročník, 3 h týdně, povinný

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; určí funkční hodnotu v daném bodu; určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; sestrojí graf funkce dané předpisem v daném definičním oboru; řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice; řeší reálné problémy s použitím funkcí; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	FUNKCE - pojem funkce, předpis funkce, definiční obor a obor hodnot - graf funkce - vlastnosti funkcí - lineární funkce - kvadratická funkce - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - lineárně lomená funkce; nepřímá úměrnost - exponenciální funkce; jednoduché exponenciální rovnice - logaritmické funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - jednoduché logaritmické rovnice - úprava exponenciálních a logaritmických výrazů - slovní úlohy

užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře, jejich převody; graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém i obecném trojúhelníku; používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech; používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE - orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
--	---

--	--

3. ročník, 3 h týdně, povinný

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; graficky rozdělí úsečku v daném poměru; graficky změní velikost úsečky v daném poměru; využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	PLANIMETRIE - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů	

a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; charakterizuje tělesa: hranol, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části; užívá a převádí jednotky objemu; určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); počítá s faktoriály a kombinačními čísly; užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	STEREOMETRIE - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich síť - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; určí pravděpodobnost náhodného jevu;	KOMBINATORIKA

při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní i kvantitativní, hodnota znaku; četnost, relativní četnost, hodnoty znaku; sestaví tabulku četností; graficky znázorní rozdělení četností; určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; při řešení úloh využívá digitální technologie	- faktoriál, počítání s faktoriály - kombinační čísla, počítání kombinačními čísly - variace, permutace, kombinace - variace s opakováním - slovní úlohy PRAVDĚPODOBNOST V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy STATISTIKA V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
--	--

4. ročník, 3 h týdně, povinný

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích; používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací určí souřadnice bodu, vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru; provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); užije grafickou interpretaci operací s vektory; určí velikost úhlu dvou vektorů; užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů;	POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ - souřadnice bodu

určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
---	---

4.4. Přírodovědné vzdělávání

4.4.1. Základy přírodních věd

Základy přírodních věd jsou koncipovány jako předmět, který má absolventům poskytnout ucelený přehled znalostí a vědomostí o zdravém životním stylu, přírodě, živých organismech v ní, který má umožnit žákům nahlédnout do základů fyziky, chemie a biochemie a pomáhá uvědomovat si svou existenci coby součást přírody a vesmíru.

Předmět se vyučuje v prvním až třetím ročníku, s hodinovou dotací 2 hodiny v prvním ročníku (fyzika), 2 hodiny v druhém ročníku (chemie) a 2 hodiny ve třetím ročníku (biologie).

K původní hodinové dotaci byly přidány dvě hodiny - přesunutím jedné ze vzdělávání pro zdraví do třetího ročníku a druhé přidáním do prvního ročníku z disponibilních hodin.

Rozdělení předmětů do ročníků bylo zvoleno podle návaznosti na ZŠ.

Výuka základů přírodních věd je zaměřena na hlubší a komplexní pochopení přírodních zákonů a jevů, napomáhá k vytváření správných vztahů k okolnímu prostředí a pochopení dějů, které v živé a neživé přírodě probíhají. Rozvíjí schopnost rozlišovat příčiny, průběh a důsledky přírodních jevů, zejména v souvislosti s řešením praktických problémů v denním životě. Pomáhá získávat znalosti a dovednosti pro odpovědnou práci podle pravidel bezpečnosti při pracovních i soukromých aktivitách.

Vyučování žáky motivuje k tomu, aby uměli

- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- využívat získaných poznatků a dovedností v praktickém životě v situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- při řešení konkrétních problémů a úloh využívat poznatky o přeměnách různých forem hmoty a energie
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace, zaujímat k nim stanovisko a umět je využívat

V prvním ročníku jsou žákům zprostředkovány zážitky mohutnosti přírodních sil, učí se souběžně používat empirické i teoretické prostředky poznání, komunikace a zároveň ve spolupráci s ostatními žáky pozorovat praktické jevy, názory a jednání lidí související s okolním světem a vyvozovat z nich praktické závěry pro současný život a budoucnost.

Vzhledem k hodinové dotaci předmětu byla zvolena varianta C - tj. s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

Ve druhém ročníku jsou poznatky rozšířením znalostí z předcházejících let výuky chemie - základní vzdělání. Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě, což je umocněno též osvojením si praktických dovedností v laboratorních cvičeních.

Také zde hodinová dotace určila variantu s nižšími nároky na chemické vzdělávání (B), ale některá témata, na která navazuje výuka třetího ročníku v biologii, byla rozšířena.

Ve třetím ročníku jsou akcentována především témata fyziologická, obecně biologická a ekologická. Předmět by měl vytvořit solidní výchozí pozici pro zdravý životní styl a neubrat chuť do dalšího, doživotního samostudia přírody.

Hodnocení v hodinách probíhá formou zkoušení, písemných prací a zhodnocením domácí přípravy včetně referátů a jednoduchých projektů, tj. 50% domácí úkoly, 70% písemné práce a 100% ústní zkoušení. Čtvrtletní písemné práce se nepiší.

Laboratorní cvičení jsou hodnocena za domácí přípravu, vlastního práci v hodině a zpracovaný protokol.

Metody výuky jsou výkladové, kooperativní i projektové, s využitím internetu a multimediálních pomůcek.

Člověk a digitální svět

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

(Žák by měl být schopen - dobře pracovat s internetem, vyhledávat potřebné informace - pracovat s informacemi - využívat informačních technologií pro vytváření tematických celků jako jsou samostatné práce, veřejné prezentace apod.)

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

(Žák by se měl naučit - poznávat svět, přírodní zákonitosti a pochopit jedinečnost života na zemi - získávat schopnosti k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí a zapojovat se do jeho ochrany - třídit odpady, šetřit vodou a energiemi - dbát na ochranu zdraví a bezpečnost práce)

1. ročník, 2 h týdně

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **správně používat a převádět běžné jednotky**
- **používat pojmy kvantifikujícího charakteru**
- **provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy**
- **nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení**
- **číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)**

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**
- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**
- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**
- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**
- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

KOMPETENCE K UČENÍ

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

MECHANIKA

výstupy	učivo
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	• pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici • Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace • mechanická práce a energie • posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil • tlakové síly a tlak v tekutinách

TERMIKA

výstupy	učivo
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	• teplota, teplotní roztažnost látek • teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa • tepelné motory • struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	
---	--

ELEKTŘINA A MAGNETISMUS

výstupy	učivo
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

VLNĚNÍ A OPTIKA

výstupy	učivo
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	- mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

FYZIKA ATOMU

výstupy	učivo
---------	-------

popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	• model atomu, laser • nukleony, radioaktivita, jaderné záření • jaderná energie a její využití
--	---

VESMÍR

výstupy	učivo
charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě zná příklady základních typů hvězd	• Slunce, planety a jejich pohyb, komety • hvězdy a galaxie

2. ročník, 2 h týdně

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

OBECNÁ CHEMIE

výstupy	učivo
rozlišuje pojmy těleso a chemická látka dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	• chemické látky a jejich vlastnosti • částicové složení látek, atom, molekula • chemická vazba • chemické prvky, sloučeniny, • chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin • periodická soustava prvků • směsi homogenní, heterogenní, roztoky • látkové množství • chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí • jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků

ANORGANICKÁ CHEMIE

výstupy	učivo
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek zná názvy a značky vybraných chemických prvků vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	• anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli • základy názvosloví anorganických sloučenin • vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny

ORGANICKÁ CHEMIE

výstupy	učivo
popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid zná názvy a značky vybraných chemických prvků vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	• vlastnosti atomu uhlíku • klasifikace a názvosloví organických sloučenin • typy reakcí v organické chemii • organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

BIOCHEMIE

výstupy	učivo
rozlišuje pojmy těleso a chemická látka rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	- chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

3. ročník, 2 h týdně

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

KOMPETENCE K UČENÍ

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

ZÁKLADY BIOLOGIE

výstupy	učivo
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav uvede základní skupiny organismů a porovná je objasní význam genetiky Popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a organ. Soustav Vysvětlí význam zdravé výživy a uvede	• vznik a vývoj života na Zemi • vlastnosti živých soustav • typy buněk • rozmanitost organismů a jejich charakteristika • dědičnost a proměnlivost

principy zdravého životního stylu Uvede příklady bakteriálních, virových i jiných onemocnění, možnosti prevence, civilizační i cestovatelské nemoci	• biologie člověka • zdraví a nemoc
---	--

Ekologie

výstupy	učivo
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	• základní ekologické pojmy • ekologické faktory prostředí • potravní řetězce • koloběh látek v přírodě a tok energie • typy krajiny

Člověk a životní prostředí

výstupy	učivo
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z	• vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • dopady činností člověka na životní prostředí • přírodní zdroje energie a surovin • odpady • globální problémy • ochrana přírody a krajiny • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • zásady udržitelného rozvoje • odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

hlediska látkového a energetického hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje globální problémy na Zemi	
---	--

4.5. Estetické vzdělávání

4.5.1. Estetická výchova

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Preferované metody výuky:

- frontální výklad
- práce s ikonami
- řízený rozhovor
- samostatná práce (individuální, skupinová)
- brainstorming
- interaktivní komunikace
- domácí příprava
- multimediální metody

Způsob hodnocení :

- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy
- referáty

- prezentace zadáných úkolů
- sebehodnocení
- ročníková seminární práce

1. ročník, 1 h týdně

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KULTURA

výstupy	učivo
orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území porovná typické znaky kultur jednotlivých historických období	• kulturní instituce v ČR a v regionu • kultura národností na našem území • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • kultura bydlení, odívání • lidové umění a užitá tvorba • estetické a funkční normy jednotlivých druhů umění v jeho historických proměnách • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

2. ročník, 1 h týdně

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

výstupy	učivo
charakterizuje činitele psychického vývoje lidského jedince; charakterizuje vývojová období: kojenecký a batolecí věk, předškolní věk, mladší školní věk, období puberty, adolescence jako součást dospívání lidského jedince, dospělost, stáří; vymezí základní temperamentové a charakterové rysy osobnosti; ilustruje příklady typických charakterových vlastností osobnosti a jejich projevy v lidském chování a jednání; charakterizuje motivační vlastnosti osobnosti; porozumí pojmům potřeby, zájmy, hodnoty, postoje a porozumí na konkrétně zvolených příkladech jejich podílu na chování a jednání člověka; charakterizuje pojmy schopnosti a dovednosti a uvede jejich konkrétní příklady; charakterizuje speciální schopnosti, nadání a talent; zná novější pojetí pojmu inteligence jako základu pro porovnání výkonnosti člověka v různých oblastech; charakterizuje základní náročné životní	• lidský jedinec a jeho vývoj • psychologická charakteristika osobnosti • učení a poznávání okolního světa • psychologie

situace člověka (stres, frustrace, deprivace, konflikt); porozumí významu učení pro život; charakterizuje efektivní učení; uvede hlavní charakteristiky psychologie jako vědní disciplíny (předmět a metody jejího zkoumání, základní členění, místo psychologie v systému věd)	
---	--

3. ročník, 1 h týdně

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ

výstupy	učivo
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus;	• společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost • hmotná kultura, duchovní kultura • současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha • sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti • rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylant • postavení mužů a žen, genderové problémy • víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský • fundamentalismus

4.6. Vzdělávání pro zdraví

4.6.1. Tělesná výchova

Vyučovací předmět má dotaci 2 hodiny týdně ve všech ročnících. V zimním období probíhá výuka v tělocvičně a v letním období částečně mimo budovu tělocvičny. Výuka je realizována ve skupinách po třídách (koedukovaně).

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje kromě učiva tělesné výchovy i učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci.

Pro žáky 1. ročníků organizujeme v září čtyřdenní sportovně – turisticky zaměřený adaptační kurz, který není povinný, ale žákům jeho absolvování doporučujeme vzhledem k tomu, že se zde seznámí se svými spolužáky, s duchem školy, mohou se informovat o studiu u svých třídních učitelů. Pro 2. ročníky organizujeme v zimních měsících nepovinný týdenní lyžařský

výcvikový kurz, kde se mohou studenti seznámit nejen s různými druhy lyžařských disciplín, ale absolvují i přednášky HS o nebezpečí hor a první pomoci při úrazech, o přípravě turistických výletů, údržbě a přípravě výstroje a výzbroje, večery tráví společenskými hrami a soutěžemi. Třetí ročníky mají možnost zúčastnit se výběrového sportovního kurzu (vodní turistika, cykloturistika, horská turistika, kurz sportovních her nebo kurz kombinovaný). Tyto kurzy jsou nepovinné a důraz je kladen nejen na sportovní vyžití, s kterým se mnozí studenti setkávají poprvé, ale hlavně na bezpečnost provádění vzhledem k zvýšenému nebezpečí poranění. V předvánočním období jsou všechny třídy zapojeny do turnajů ve volejbalu dívek a sálové kopané chlapců. Tyto jsou organizovány podle tříd.

Koncem školního roku je organizován turnaj ve volejbalu smíšených družstev. Studenti naší školy se pravidelně zúčastňují i pražských turnajů pořádaných různými sportovními organizacemi.

Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových schopností, možností a zájmů, na druhé straně k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Ve vyšších ročnících střední školy jsou pohybové činnosti žáků již řízené a orientované na složitější a náročnější činnosti, techniku a herní kombinace, zaměřené na vyšší fyzické zatížení. 4. ročníky se zapojují vlastním výběrem sportovních činností do tvorby vyučovací jednotky. Cílem je, aby si žáci navykli zařazovat pohybovou činnost do denního režimu pro uspokojování pohybových zájmů i potřeb, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil, kompenzaci ztížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Výchovné a vzdělávací strategie a metody

- - z pedagogického hlediska znamená záměrné, plánovité uspořádání učiva, vyučovacích činností žáka tak, aby vzhledem k spolupůsobícím podmínkám byl co nejefektivněji dosažen cíl vyučování
- - postupy, metody, formy umožňující správný tělesný a duševní rozvoj
- - poznání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, orientace v názorech na zdravý způsob života
- - zdatnost, dobrý fyzický vzhled, duševní pohoda jako jeden z předpokladů pro uplatnění ve společnosti, výběr partnera a profesní dráhy
- - komunikace mezi jedinci, ve skupinách, s učiteli, instruktory a lektory
- - týmová práce jako součást nejen jednotlivých sportovních aktivit, ale i ochrany člověka za mimořádných situací a rizik ohrožujících zdraví jednotlivce i skupiny
- - poznání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání, chování a rozhodování
- - respektování společně dohodnutých pravidel chování, pravidel sportů a soutěží
- - podpora a častější nenásilné zapojení slabšího jedince do všech aktivit a vytvoření předpokladů a schopností pro střídání rolí ve skupině
- - účast na školních i mimoškolních soutěžích - aktivní podíl na všech fázích činnosti ve vyučovacích jednotkách a sportovních kurzech
- - péče o zdraví a bezpečnost, vzájemná pomoc, odpovědnost za své zdraví i zdraví svých spolužáků při hodinách TV.

Vyučovací metody

- - motivační metoda: Motivace žáků k učení je zajistit jejich vyšší aktivitu a osobní zainteresovanost
- - expoziční metoda: Jejím cílem je předání učiva žákovi učitelem, užívají se 4 přístupy a to: přímý přenos (popis, výklad, vysvětlení), zprostředkovaný přenos pomocí názoru (ukázka, model), heuristický přístup (tvůrčí aktivita žáků), metody samostatné percepční činnosti žáků.
- - fixační metody: Nejpoužívanější metody v praxi jsou opakovaných úsilí a nepřerušované metody.- diagnostické metody: kontrola a hodnocení dosažených výsledků.

Výchovné metody

vyplývají z pedagogických teorií a zkušeností. Jejich tvořivá aplikace závisí na teoretických vědomostech i praktických zkušenostech učitele.

Využívají se metody:

- - kladení požadavků učitele
- - přesvědčování učitel usiluje o zvnitřnění konkrétních a pravdivých podnětů
- - cvičení, jde o vytváření situací které vyžadují určitou žádoucí reakci
- - odměna a trest příklad
- - skupinová výchova

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a digitální svět

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je informatické vzdělávání nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

(Průběžně – sledování sportovních přenosů, výsledků, nových trendů ve sportu)

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

(Adaptační kurz sportovně – turistické zaměření vliv člověka na přírodu, životní prostředí ČR
Lyžařský výcvik Vztahy organismů, vliv člověka na přírodu, Sportovní vodácký, cyklistický,
turistický kurz - vnímání a poznávání přírody kolem nás)

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

1. ročník, 2 h týdně

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

ZDRAVÍ

výstupy	učivo
zdůvodní význam zdravého životního stylu prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	• první pomoc při úrazech v přírodě - túry a vybavení do přírody • pomoc při poranění při sportech a cvičení na náradí • prevence úrazů při tělesné výchově a pobytu v přírodě
3 denní adaptační sportovně-turistický kurz pro 1. ročníky	

TEORETICKÉ POZNATKY

výstupy	učivo
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	• význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku • odborné názvosloví; komunikace • výstroj, výzbroj; údržba • hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace

	• pravidla her, závodů a soutěží • rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
--	--

POHYBOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	• Tělesná cvičení • všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků • Gymnastika • gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh • rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec • základní gymnastické názvosloví, dopomoc dle potřeby a záchrana při cvičení na nářadí • kotouly a stoj na rukou, přemet stranou, rondát • sestavy, stoj na rukou do kotoulu a kotoul letmo, základní skoky na trampolíně a přeskoky přes nářadí různé výšky, výmyk, výmyk z visu, přešvih únožmo, seskok zákmihem, sešín při sestavě na hrazdě, jednoduché prvky na kruzích, rovnovážné polohy, komíhání, rotační cviky, cvičení s hudbou a jednoduchým náčiním (míčky, švihadla, obruče) • Atletika • běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skok do dálky; hody a vrh koulí, starty při běhu na různé vzdálenosti • Pohybové hry drobné a sportovní • pravidla míčových her, herní činnosti jednotlivce, přechody do obrany po ztrátě míče, pokrytí útočníků v basketbale,

	kombinace ve dvojici, ve trojicích, princip zónové obrany, uvolnění se bez míče, zastavení, obrátky a únik s míčem, dvojtakt, • průpravná cvičení ve volejbale, odbití obouruč spodem, odbití obouruč vrchem, činnosti nahrávače a smečáře, blokování na síti, podání z krátké a delší vzdálenosti s umístěním, hra v družstvu bez výměny na herních postech, • základní techniky přihrávky nohou a hlavou, zpracování míče a průpravná cvičení ve fotbale, • základní herní činnosti s florbalovou holí, průpravná a kombinační cvičení ve florbalu, • nové a netradiční sportovní hry • Úpoly • přetlačování, přetahování, pády • základní sebeobrana • Turistika, hry a sporty v přírodě • příprava turistické akce • orientace v krajině • Testování tělesné zdatnosti • motorické testy • překážkové dráhy různé obtížnosti
--	---

2. ročník, 2 h týdně

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

TEORETICKÉ POZNATKY

výstupy	učivo
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti participuje na týmových herních činnostech družstva	• význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku • odborné názvosloví; komunikace • výstroj, výzbroj; údržba • hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace • pravidla her, závodů a soutěží • rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení • pohybové testy; měření výkonů • zdroje informací

ZDRAVÍ

výstupy	učivo
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech uplatňuje zásady sportovního tréninku využívá pohybové činnosti pro všestrannou	• partnerské vztahy; lidská sexualita • prevence úrazů a nemocí • mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama • První pomoc

pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	• úrazy a náhlé zdravotní příhody • stavy bezprostředně ohrožující život
Lyžařský kurz	

POHYBOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady sportovního tréninku využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti participuje na týmových herních činnostech družstva	• Tělesná cvičení • pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků • Gymnastika • gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh • rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec • dopomoc a záchranu při cvičení na nářadí • gymnastické názvosloví • akrobatické prvky samostatně i v sestavě, na nářadí, přeskoky • šplh na tyči i na laně • využití různého náčiní a nářadí (švihadla, míče, stuhy, lavičky, dřevěné tyče, netradiční pomůcky) • Atletika • běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do dálky; hody a vrh koulí, diskem • sladění rytmu s pohybem při následně zvyšované rychlosti, vytrvalost postupným prodlužováním běžeckých tratí popř. časových limitů • - štafetová předávka pravou i levou rukou, krokový rytmus při hodech, • - sun při vrhu koulí, skok vysoký • Pohybové hry drobné a sportovní

	• pravidla, zápis a zhodnocení utkání - zdokonalování již osvojených dovedností, základní herní systémy (osobní obrana, pressing, zónová obrana, vysunutá obrana) - v basketbale různé druhy střelby (z místa, z výskoku, z otočky, za pohybu, s obráncem apod.) • v kopané převzetí míče v pohybu, nácvik přihrávek v různém směru na jeden a více doteků, narážčky a střelbu • pravidla softbalu, základní hody a techniku odpalu, pohyb na hřišti, přesuny • zdokonalování herní činnosti družstva a jednotlivce ve volejbale, náběhy k síti, smeč, kompaktní blok, • florbalové přihrávky, zpracování míčku, obejití soupeře, vedení míče a střelbu • pravidla nohejbalu a základy odbití míče, hru na síti a podání • další doplňkové sporty (badminton, ringo, frisbee) • Úpoly • zná pádovou techniku, úchopy, povaly • základní sebeobrana • Lyžování • základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) • základy běžeckého lyžování • zájemci se seznámí se snowboardem • chování při pobytu v horském prostředí • zná zásady bezpečného chování - dbá na hygienu po sportovní činnosti - dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních - • zdokonaluje běh na lyžích klasickou technikou a bruslením a zlepšuje tak vytrvalostní schopnosti
--	---

	• zná jednotlivé lyžařské disciplíny, vybavení, výstroj a bezpečnostní zásady při pobytu na horách - zvládá a zdokonaluje jízdu na sjezdových lyžích (klasika + carving) - seznámí se se základy snowboardingu • Testování tělesné zdatnosti • motorické testy • kruhový trénink • cvičení na stanovištích
--	--

3. ročník, 2 h týdně

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

ZDRAVÍ

výstupy	učivo
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit uplatňuje zásady sportovního tréninku je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	• činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. • duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví • partnerské vztahy; lidská sexualita • prevence úrazů a nemocí • mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama • První pomoc • úrazy a náhlé zdravotní příhody • stavy bezprostředně ohrožující život
sportovně turistický kurz	

TEORETICKÉ POZNATKY

výstupy	učivo
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat,	• Teoretické poznatky • význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku • odborné názvosloví; komunikace • výstroj, výzbroj; údržba

analyzovat je a hodnotit	• hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace • pravidla her, závodů a soutěží • rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení • pohybové testy; měření výkonů
--------------------------	--

POHYBOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací uplatňuje zásady sportovního tréninku uplatňuje zásady sportovního tréninku je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	• Pohybové dovednosti • Tělesná cvičení • pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků • základní způsoby rozcvičení a přípravu organismu s ohledem na následující pohybové aktivity a zatížení • příprava a předvedení úkolů pro své spolužáky od zadání po realizaci • Gymnastika • gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh • rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec • pomoc a záchrana při cvičení na nářadí, gymnastické názvosloví, akrobatické prvky samostatně i v sestavě, přeskoky, šplh na tyči i na laně, rozvoj koordinace, estetického projevu a rytmického citění - využití různého náčiní a nářadí (švihadla, míče, stuhy, lavičky, dřevěné tyče, netradiční pomůcky) • Atletika • běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do

	výšky a do dálky; hody a vrh koulí • sladění rytmu s pohybem při následně zvyšované rychlosti - zdokonalení vytrvalosti postupným prodlužováním běžeckých tratí • - štafetová předávka pravou i levou rukou • - krokový rytmus při hodech • - sun při vrhu koulí • - zdokonalování se ve skoku vysokém • - měření atletických výkonů (manipulace se stopkami, s metrem, . . .) • Pohybové hry drobné a sportovní • znalost pravidel a spolurozhodování v utkání • útočný úder, blokování a herní kombinace ve volejbale, zdokonalení hry v poli i na síti, kompenzační cviky po jednostranné zátěži - správné držení těla, vyrovnávací a protahovací cvičení, dechová cvičení - použití kompenzačních pomůcek (gymbally, overbally, dřevěné tyče, švihadla...) • různé způsoby kondičního posilování bez zátěže i se zátěží, v kruhovém tréninku • využití hudebního doprovodu k pohybovým činnostem • Úpoly • pády, přetahy, přetlačování • skoky do neznámé vody – trampolíny+duchny • základní sebeobrana • Turistika a sporty v přírodě • sportovní kurz – turistika, cykloturistika, vodní turistika, kombinovaný kurz • příprava turistické akce • orientace v krajině • orientační běh
--	---

	• Testování tělesné zdatnosti • motorické testy • intervalový trénink • postupné seznámení s posilovacími stroji a jejich využitím
--	--

4. ročník, 2 h týdně

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

ZDRAVÍ

výstupy	učivo
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat uplatňuje zásady sportovního tréninku ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	• Zdraví • činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. • duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví • odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu • partnerské vztahy; lidská sexualita • prevence úrazů a nemocí • mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama • Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • Osobní život a zdraví ohrožující situace • mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) • základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) • První pomoc • úrazy a náhlé zdravotní příhody • poranění při hromadném zasažení obyvatel • stavy bezprostředně ohrožující život

TEORETICKÉ POZNATKY

výstupy	učivo
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat	• Teoretické poznatky • význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti,

jejich nežádoucí důsledky objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje zásady sportovního tréninku ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku • odborné názvosloví; komunikace • výstroj, výzbroj; údržba • hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace • pravidla her, závodů a soutěží • rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení • pohybové testy; měření výkonů • zdroje informací
--	--

POHYBOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit	• Pohybové dovednosti • Tělesná cvičení • pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků • samostatná příprava a vedení tematického rozcvičení s ohledem na charakter další

svoje zdraví kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje zásady sportovního tréninku ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	pohybové zátěže - Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec - všechny základní gymnastické prvky - vytvoření volné sestavy v akrobacii, se švihadlem, s míčem a řádně ji zhodnotí - Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí - vytrvalostní a kondiční běhy, běh v terénu - příprava jednoduchého atletického testu a jeho vyhodnocení - delší štafetový běh - využití atletických prvků ke zvýšení či udržení kondice - Pohybové hry drobné a sportovní - použití útočné a obranné HČJ - znalost pravidel míčových brankových a síťových her - zvládnutí složitějších herních situací - Úpoly - pády - základní sebeobrana - informativně základy a seznámení s bojovými sporty - Testování tělesné zdatnosti - motorické testy, kruhový a intervalový trénink - příprava překážkové dráhy s využitím nářadí a realizace vlastních cvičení
--	---

4.7 Informatické vzdělávání

4.7.1 Informatika

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se základy programování, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny.

Důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích dále vhodně rozšiřujeme dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně, některá témata mohou probíhat i bez počítače. U některých činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem, je podporována práce v týmu, ve dvojici. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk
- anglický jazyk
- matematika
- odborné předměty

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

1. ročník, 2 h týdně

ALGORITMUS

výstupy	učivo
• využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program) • různé zápisy mezi sebou převádí	– zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení – pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu – přirozené a formální jazyky, různé zápisy

● hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti ● charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje ● rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon) základním a aplikačním programovým vybavením	algoritmů periferie
--	---------------------

PROGRAMOVÁNÍ

výstupy	učivo
● na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení ● zapíše program pro vyřešení konkrétního problému ● používá proměnné vhodných datových typů ● využívá různé vstupy a výstupy ● používá podprogram s parametry ● používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení ● ověřuje správné fungování vytvářených programů ● nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji ● optimalizuje program - čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností ● upraví hotový program podle dodatečných požadavků ● zobecní program pro širší množinu vstupních dat	– výstup dat – vstup dat – syntaktické, běhové a logické chyby – proměnné, datové typy – návaznost příkazů a dat – podprogramy bez parametrů a s parametry – cyklus s pevným počtem opakování – náhodný prvek ze seznamu – podmínky – větvení programu a vnořené větvení – ladění programu – rozdělení problému na části

DATA, INFORMACE, KÓDOVÁNÍ

výstupy	učivo
● porovná zprávy podle množství obsažené informace ● sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost ● na základě dat vyslovuje tvrzení,	– pojem informace – data a jejich význam – získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači – kódování dat v počítačích obecně – binární soustava, bity a bajty – kódování čísel

posuzuje jejich správnost ● formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytly co nejvíce informací ● používá metodu půlení intervalů ● spočítá, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak ● používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit ● podle potřeby a kontextu rozliší data od informací ● porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů ● používá různé metody komprese dat	– vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot – kódování textů – kódování obrazu, zvuku, videa – principy bezeztrátové a ztrátové komprese
---	---

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

výstupy	učivo
● identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; ● rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; ● popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; ● rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; ● na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; ● efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	– zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost – současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; – souborový systém a paměťová úložiště; – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);

2. ročník, 2 h týdně

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

výstupy	učivo
● porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; ● rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; ● identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; ● chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; ● s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; ● kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; ● v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.	– internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; – typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; – fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra; – cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; – webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); – digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; – digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; – sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

MODELOVÁNÍ

výstupy	učivo
● formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;	– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); – vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; – statistické zpracování dat, odhad a

● převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; ● zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	předpovědi; – strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika
---	---

INFORMAČNÍ SYSTÉMY, HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT

výstupy	učivo
● analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; ● vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; ● vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; ● identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; ● navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; ● navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; ● třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; ● navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	– účel a charakteristika informačního systému nebo služby; – veřejné nebo oborové informační systémy a služby; – uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); – uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; – vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); – hromadné zpracování dat, export a import – postup tvorby informačního systému; návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů; – návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč; návrh struktury a propojení více tabulek – relační databáze

4.8. Odborné vzdělávání

4.8.1. Ekonomika

Předmět ekonomika vede k rozvoji schopnosti ekonomicky myslet. Žáci získávají základní znalosti z mikroekonomie i makroekonomie jak v oblasti teoretické, tak i praktické. Učí se jednat efektivně, hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Předmět je také zaměřen na získání dovednosti využívat různé zdroje informací pro potřeby rozhodování.

METODY A FORMY VÝUKY

Základní metodou využívanou při výuce je výklad a vysvětlování v souladu s platnými právními normami. Důležitým prvkem je praktické procvičování získaných poznatků.

V průběhu vyučovacího procesu pracují s platnými formuláři a vhodně využívají internetové zdroje pro získávání aktuálních informací. Vhodné je i aktivní zapojení žáků do výuky formou diskuzí, skupinových prací či ekonomických her. Do výuky jsou zařazovány exkurze a přednášky odborníků z praxe.

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Žák je v průběhu vyučovacího procesu hodnocen formou ústního a písemného zkoušení. Při ústní projevu se hodnotí, zda žáci správně odborně formulují, mluví souvisle, srozumitelně a jazykově správně, a zda dokážou spojovat získané poznatky. Písemné přezkoušení je zařazeno vždy za každým uceleným tematickým celkem. Při písemných zkouškách se posuzuje, zda žáci pracují samostatně, pečlivě a přesně.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- účetnictví
- aplikované informační a komunikační technologie
- obchodně přepravní provoz
- praxe
- informatika
- matematika

Člověk a digitální svět

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií

se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

(-- vyhledávání, zpracování, uchování a předávání informací - využívání prostředků moderních informačních technologií - práce s internetovými zdroji informací)

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

(- uvědomění si významu vzdělání pro budoucí život - motivace k aktivnímu pracovnímu životu - získávání informací pro rozhodování o další profesní dráze a vzdělávání - trh práce - pracovní poměr)

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy

pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

(- efektivní a hospodárné nakládání s přírodními zdroji a snaha o zachování pro budoucí generace - současné globální, regionální i lokální problémy a možnosti jejich řešení)

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

(- orientace v masmédiích, kritické hodnocení a efektivní využívání - jednání s lidmi, komunikativnost - morálka, svoboda, tolerance, solidarita - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život)

1. ročník, 2 h týdně

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

ZÁKLADNÍ EKONOMICKÉ POJMY A PODSTATA FUNGOVÁNÍ TRŽNÍ EKONOMIKY

výstupy	učivo
aplikuje základní pojmy na příkladech z praxe uvádí příklady uspokojování potřeb vymezuje výrobní faktory pro konkrétní činnosti a podnikání dokáže vysvětlit nabídku a poptávku a rovnovážný mechanismus dokáže posoudit vliv změny cen na nabídku a poptávku	• potřeby, statky, služby • spotřeba a výroba • výroba – výrobní faktory, hospodářský proces • trh – jeho subjekty, nabídka a poptávka, fungování tržní ekonomiky

PODNIK JAKO SUBJEKT TRŽNÍ EKONOMIKY

výstupy	učivo
definuje podnik i podstatu podnikání	• podnikání

objasní principy založení a fungování jednotlivých právních forem podnikání posoudí vhodnost právní formy podnikání orientuje se v založení podniku dokáže sestavit jednoduchý podnikatelský záměr orientuje se v právních normách rozlišuje ziskové a neziskové organizace	• podnikatelský záměr • právní formy podnikání • živnostenský zákon • zákon o obchodních korporacích • neziskové organizace
---	---

MAJETEK PODNIKU

výstupy	učivo
rozlišuje oběžný a dlouhodobý majetek odlišuje složky dlouhodobého majetku popíše na příkladu použití dlouhodobého majetku provádí výpočty odpisů vede karty dlouhodobého majetku vyjmenuje druhy oběžného majetku popíše na příkladu koloběh oběžného majetku v podniku vede skladní karty specifikuje vztahy mezi dodavateli a odběrateli	• dlouhodobý majetek a jeho členění • způsoby pořizování DM • opotřebování, odpisy • způsoby oceňování • evidence DM • oběžný majetek • členění oběžného majetku • pořizování, oceňování a spotřeba zásob • evidence OM • dodavatelsko-odběratelské vztahy •

2. ročník, 1 h týdně

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

PODNIKOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
vysvětlí základní pojmy rozlišuje koloběh v hlavní a vedlejší podnikové činnosti popíše na příkladu základní způsoby získávání zaměstnanců rozlišuje základní způsoby hodnocení vysvětlí strukturu mzdy provádí výpočet čisté mzdy orientuje se ve způsobech uzavírání a ukončování pracovního poměru orientuje se v základní právní úpravě vysvětlí funkci marketingu v podniku rozlišuje a charakterizuje jednotlivé elementy marketingového mixu vysvětlí podstatu marketingového plánu uvede základní stupně managementu a jeho funkce v podniku popíše manažerské činnosti a vysvětlí jejich	• investiční činnost • zásobování • financování • výroba, obchod, služby • hlavní činnost, vedlejší činnost • personální činnost • zjišťování potřeby zaměstnanců , získávání a výběr zaměstnanců, hodnocení zaměstnanců • mzda, její struktura a výpočet • marketing • marketingový mix • marketingový plán • management • definice a pojetí • vývoj teorií řízení • manažerské činnosti a jejich náplň

dopad na úroveň řízení podniku	
--------------------------------	--

FINANČNÍ HOSPODAŘENÍ PODNIKU

výstupy	učivo
charakterizuje způsoby financování rozlišuje druhy vlastního a cizího kapitálu dokáže posoudit vhodnost užití konkrétního způsobu financování rozliší zvláštní formy kapitálu chápe tvorbu základního kapitálu a.s. a s.r.o. rozlišuje pojmy náklady a výnosy, jejich druhy odlišuje náklady dle daného hlediska uvádí konkrétní příklady snižování nákladů rozlišuje explicitní a implicitní náklady charakterizuje výnosy uvádí konkrétní příklady zvyšování výnosů chápe vztah mezi náklady, výnosy a cenou orientuje se ve způsobech tvorby cen objasní podstatu kalkulace, druhy kalkulace kalkuluje cenu zboží	• financování podniku • financování DM a OM • zdroje financování • hospodaření s finančními zdroji • rozvaha • náklady – jejich druhy a způsoby snižování • výnosy – jejich druhy a způsoby zvyšování • hospodářský výsledek • výkaz zisků a ztráty • cena a její funkce • kalkulace ceny • cenová politika podniku

3. ročník, 2 h týdně

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

FINANČNÍ ANALÝZA ČINNOSTI PODNIKU

výstupy	učivo
definuje důvody finanční analýzy rozlišuje účetní výkazy vypočítá hlavní ukazatele dokáže interpretovat jejich výsledky	• zdroje údajů pro finanční analýzu • ukazatele analýzy • výpočty a interpretace ukazatelů

DAŇOVÁ SOUSTAVA

výstupy	učivo
pracuje se základními pojmy z daňové oblasti vysvětlí strukturu daňové soustavy rozlišuje přímé a nepřímé daně charakterizuje jednotlivé druhy daní vypočítá daně orientuje se v právní úpravě	• cíle a principy daňové soustavy • základní pojmy • struktura daňové soustavy České republiky • druhy daní • výpočet a charakteristika daní

SOUSTAVA ZDRAVOTNÍHO A SOCIÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ

výstupy	učivo
používá základní pojmy z oblasti zdravotního	• základní pojmy

a sociálního pojištění vysvětlí účel existence zdravotního a sociálního pojištění zná jejich správce vypočítá velikost zdravotního a sociálního pojištění	• charakteristika zdravotního pojištění • charakteristika sociálního pojištění • výpočty
---	--

FINANČNÍ TRHY

výstupy	učivo
orientuje se v základních pojmech a struktuře finančního trhu rozliší charakter operací na peněžním, kapitálovém a devizovém trhu rozlišuje formy platebního styku analyzuje možnosti obchodování na finančních trzích zná vývoj peněz a jejich formy popíše vlastnosti, funkce peněz a jejich ochranné prvky orientuje se v problematice kryptoměn podrobně charakterizuje jednotlivé druhy cenných papírů podle různých hledisek charakterizuje burzu cenných papírů definuje bankovní soustavu zná funkce centrální banky orientuje se ve službách obchodních bank a pojišťoven popíše strukturu bankovní soustavu České republiky	• trh a jeho druhy • podstata finančního trhu a jeho dělení • operace na peněžním, kapitálovém a devizovém trhu • peníze • cenné papíry • burzy cenných papírů • bankovní soustava ČR • centrální banka a její funkce • služby obchodních bank • pojišťovny

4. ročník, 2 h týdně

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ

výstupy	učivo
popíše strukturu národního hospodářství orientuje se v subjektech NH dokáže popsat hospodářský cyklus a jeho jednotlivé fáze rozlišuje nástroje používané k usměrňování vývoje a úrovně národního hospodářství vymezení obsah obchodní a platební bilance vysvětlí strukturu hlavních ekonomických ukazatelů vypočítá hodnotu HDP různými metodami	• struktura národního hospodářství • subjekty národního hospodářství • chování a funkce subjektů v tržní ek. • hospodářský cyklus • makroekonomický koloběh • magický trojúhelník • hrubý domácí produkt • hrubý národní produkt • tempo růstu ekonomiky a jeho faktory

zhodnotí faktory ovlivňující tempo růstu orientuje se v problematice mezinárodního srovnávání ekonomik	• obchodní a platební bilance • mezinárodní srovnání
---	---

NEZAMĚSTNANOST A INFLACE

výstupy	učivo
objasní problémy trhu práce vysvětlí příčiny a druhy nezaměstnanosti zjišťuje aktuální informace o vývoji nezaměstnanosti zhodnotí důsledky nezaměstnanosti pro stát i nezaměstnaného vysvětlí podstatu inflace, způsoby měření. zhodnotí dopad inflace na jednotlivé subjekty národního hospodářství	• nezaměstnanost: podstata, příčiny, druhy, důsledky, míra nezaměstnanosti • inflace: podstata, příčiny, druhy, měření inflace důsledky

HOSPODÁŘSKÁ POLITIKA STÁTU

výstupy	učivo
vysvětlí základní pojmy z oblasti hospodářské politiky specifikuje cíle hospodářské politiky rozebere druhy a náplň oblastí hospodářské politiky rozlišuje příjmy a výdaje státního rozpočtu popíše náplň jednotlivých částí hospodářské politiky zhodnotí dopady při použití konkrétního nástroje hospodářské politiky posoudí dopad restriktivní politiky na mezinárodní obchod popíše základní teorie řízení ekonomiky státu	• definice pojmu • cíle hospodářské politiky • nositelé hospodářské politiky • druhy(nástroje) hospodářské politiky a jejich obsah • rozpočtová • monetární • důchodová • zahraniční • clo • teorie hospodářské politiky

SVĚTOVÁ EKONOMIKA

výstupy	učivo
vymezí hlavní problémy světové ekonomiky rozebere principy mezinárodní ekonomické spolupráce charakterizuje Evropskou unii, vývoj a principy činnosti vysvětlí činnost ostatních světových organizací	• mezinárodní obchod • ekonomická integrace • Evropská unie a jiné nadnárodní organizace

4.8.2. Účetnictví

Vyučovací předmět rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim základní znalosti principů účtování. Osvojení poznatků je předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením. Významným úkolem je naučit žáky efektivně ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě. Žáci si osvojí techniku a metody účtování. Naučí se používat účetnictví jako nástroj získávání informací o finančním zdraví podniku a podklad pro řízení podnikových zdrojů. Dvě hodiny z povinné dotace jsou věnovány posílení propojení teorie a praxe v předmětu aplikované informační a komunikační technologie (účetní programy).

METODY A FORMY VÝUKY

Základní metodou využívanou při výuce je výklad a vysvětlování. Následným rozhovorem jsou pak odvozovány postupy účtování. Důležitým prvkem je praktické procvičování získaných poznatků. V průběhu vyučovacího procesu zpracovávají žáci samostatné souvislé příklady, jejich výsledky interpretují a posuzují dopad do ekonomické reality. Žáci též samostatně pracují s účtovou osnovou a provádí zápisy do účetních knih.

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Žák je v průběhu vyučovacího procesu hodnocen formou ústního a písemného zkoušení. Ústně je přezkoušen minimálně jedenkrát za pololetí, a to zejména z teoretických poznatků. Písemné přezkoušení je zařazeno vždy za každým uceleným tématem a týká se převážně aplikace teorie do praxe. Při písemných zkouškách se posuzuje správnost, přesnost a pečlivost při provádění účetních zápisů.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- ekonomika
- aplikované informační a komunikační technologie
- informatika
- praxe

Člověk a digitální svět

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu

zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologiích do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

(- využití aplikačních programů pro vedení účetnictví- - vyhledávání, zpracování, uchování a předávání informací - využívání prostředků moderních informačních technologií)

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

(- komunikace s potenciálními zaměstnavateli - spoluvytváření obrazu firmy na veřejnosti - mzdová agenda v podniku)

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

– pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
(efektivní a hospodárné využívání přírodních zdrojů a jejich uchování pro budoucí generace)

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

(- práce s informacemi - rozvoj komunikativních dovedností - orientace v masmédiích, jejich využití a hodnocení - potřebné právní minimum)

2. ročník, 2 h týdně

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů
efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

PODSTATA ÚČETNICTVÍ

výstupy	učivo
objasní úlohu účetnictví chápe prvky účetního systému orientuje se v právní úpravě orientuje se v daňové evidenci popíše organizaci účetnictví rozlišuje směrnou účtovou osnovu a účetní rozvrh orientuje se v druzích účetních dokladů ověří náležitosti účetních dokladů a provede likvidaci při běžném účtování chápe účetní doklad jako zdroj prvotních informací rozumí účetním zápisům, umí opravy účetních zápisů orientuje se v účetních knihách prokáže význam účetnictví pro kontrolní činnost dodržuje pravidla účtování	• vymezení pojmu účetnictví • podstata, význam a funkce účetnictví • rozdíl finančního a manažerského účetnictví • daňová evidence

ÚČETNÍ TECHNIKA

výstupy	učivo
objasní úlohu účetnictví	• způsoby vedení účetnictví

chápe prvky účetního systému orientuje se v právní úpravě orientuje se v daňové evidenci vysvětlí podstatu aktiv a pasiv orientuje se v základní struktuře rozvahy chápe bilanční rovnici sestavuje jednoduchou rozvahu chápe změny v rozvaze vlivem konkrétních účetních případů chápe strukturu účtů zachycuje změny na účtech chápe princip podvojnosti a souvztažnosti chápe podstatu a vazbu syntetické a analytické evidence dodržuje pravidla účtování pojmenuje účetní doklady a jejich náležitosti objasní způsoby vedení účetnictví	• pojem účet – rysy, druhy • účetní doklady • účetní zápisy
--	---

ZÁKLADY ÚČTOVÁNÍ

výstupy	učivo
vysvětlí podstatu aktiv a pasiv orientuje se v základní struktuře rozvahy chápe bilanční rovnici sestavuje jednoduchou rozvahu chápe změny v rozvaze vlivem konkrétních účetních případů chápe strukturu účtů zachycuje změny na účtech chápe princip podvojnosti a souvztažnosti chápe podstatu a vazbu syntetické a analytické evidence dodržuje pravidla účtování objasní způsoby vedení účetnictví	• aktiva x pasiva • rozvaha a změny rozvahových položek • rozvahové účty • výsledkové účty • metoda podvojného zápisu • syntetická a analytická evidence

sestaví rozvahu rozlišuje aktivní a pasivní účty vede syntetickou a analytickou evidenci	
--	--

3. ročník, 1 h týdně

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

ZÁKLADNÍ ÚČTOVÁNÍ ZÁSOB

výstupy	učivo
rozlišuje druhy zásob podle dokladů účtuje způsobem „A“ vede analytickou evidenci – skladní karty dokáže rozlišit specifika účtování ve výrobním a obchodním podniku účtuje pohyby zásob způsobem A i B podle účetních dokladů je schopen zaúčtovat pořízení a výdej zásob orientuje se v analytické evidenci – inventární	• podstata a druhy zásob • účtování koloběhu zásob v podniku způsobem „A“, „B“ • vedení analytické evidence • doklady spojené s pohybem zásob

karty vede analytickou evidenci spojenou se zásobami účtuje podle pokladních dokladů účtuje podle výpisů z bankovního účtu orientuje se v analytické evidenci vyhotoví a zpracuje vnitropodnikové doklady související s pohybem zásob zpracovává faktury, vede knihy faktur účtuje daně z příjmů a DPH účtuje mzdy, zákonné pojištění a zálohy na daň z příjmu ze závislé činnosti	
---	--

ZÁKLADNÍ ÚČTOVÁNÍ DLOUHODOBÉHO MAJETKU

výstupy	učivo
zaúčtuje pohyby dlouhodobého majetku na účtech vysvětlí způsoby oceňování, odpisování a vyřazování dlouhodobého majetku vede analytickou evidenci jednotlivých druhů dlouhodobého majetku	• charakteristika a druhy dlouhodobého majetku • oceňování dlouhodobého majetku • způsoby pořizování, odpisování a vyřazování dlouhodobého majetku • analytická evidence

ZÁKLADNÍ ÚČTOVÁNÍ KRÁTKODOBÉHO FINANČNÍHO MAJETKU A KRÁTKODOBÝCH FINANČNÍCH ZÁVAZKŮ

výstupy	učivo
vysvětlí podstatu krátkodobého finančního majetku rozlišuje pohledávky a závazky a zaúčtuje je vystaví pokladní doklady	• základní charakteristika a způsoby oceňování krátkodobého finančního majetku • pokladna a ceniny • bankovní účty

ZÚČTOVACÍ VZTAHY

výstupy	učivo

pracuje se základními pojmy a účty daňové soustavy vypočítá daňovou povinnost, orientuje se v daňovém přiznání zaúčtuje základní vztahy mezi subjekty národního hospodářství	• charakteristika pohledávek a závazků, jejich evidence v účetnictví • účtování závazků k různým subjektům národního hospodářství • zaměstnanci a účtování mezd • plátcí a poplatníci daní, daňová povinnost, zdanitelné plnění • zúčtování daní
---	--

4. ročník, 1 h týdně

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KAPITÁLOVÉ ÚČTY

výstupy	učivo
vysvětlí význam vlastních a cizích zdrojů účtuje o hospodářském výsledku	• charakteristika vlastních a cizích zdrojů financování

účtuje tvorbu rezervního fondu účtuje o dlouhodobých úvěrech umí sestavit zahajovací rozvahu rozlišuje kapitálové účty a správně zaúčtuje pohyby na nich posuzuje náklady a výnosy z hlediska daňové uznatelnosti chápe význam časového rozlišování nákladů a výnosů vypočte a zaúčtuje výsledek hospodaření respektuje zásady při provádění uzávěrkových operací k 31.12. provádí účetní uzávěrku vypočítá hrubý výsledek v členění potřebném pro účetní výkazy transformuje účetní výsledek na základ daně, upravuje základ daně a daň vypočítá otevře účty na začátku nového období	• účtování na kapitálových účtech • účtování o hospodářském výsledku a jeho dělení • tvorba a účtování rezervního fondu • účtování úvěrů
--	---

NÁKLADY A VÝNOSY

výstupy	učivo
rozlišuje kapitálové účty a správně zaúčtuje pohyby na nich posuzuje náklady a výnosy z hlediska daňové uznatelnosti chápe význam časového rozlišování nákladů a výnosů	• účtování nákladů • účtování výnosů • daňová uznatelnost nákladů a výnosů • základy časového rozlišování nákladů a výnosů

ÚČETNÍ UZÁVĚRKA

výstupy	učivo
vypočte a zaúčtuje výsledek hospodaření respektuje zásady při provádění uzávěrkových operací k 31.12. provádí účetní uzávěrku	• inventarizace majetku a závazků • hospodářské operace k 31.12. • uzavírání účetních knih • zjišťování hospodářského výsledku

vypočítá hrubý výsledek v členění potřebném pro účetní výkazy transformuje účetní výsledek na základ daně, upravuje základ daně a daň vypočítá otevře účty na začátku nového období	• výpočet daňové povinnosti • uzavírání účtů
--	---

ÚČETNÍ ZÁVĚRKA

výstupy	učivo
rozlišuje účetní uzávěrku a závěrku charakterizuje jednotlivé výkazy a jejich přílohu charakterizuje cash flow	• účel, předkládání, skladba • účetní výkazy • příloha k účetním výkazům • přehled o peněžních tocích (cash flow)

4.8.3. Aplikované informační a komunikační technologie

Pojetí vyučovacího předmětu

V předmětu Aplikované informační a komunikační technologie je klíčovou metodou využití teoretického základu všech ekonomických předmětů a předmětu obchodně přepravní provoz.

Předmět je zařazen do 3. a 4. ročníku v týdenní hodinové dotaci 2 vyučovací hodiny.

Učivo obsahuje účetní systém MONEY S3 ve 3.ročníku a ve 4. ročníku systém AMADEUS (z hlediska aktuálnosti je možné nahradit tyto programy alternativními modernějšími softwary). Náplní učiva je: orientace v modulu pokladna, fakturace, bankovní operace, dlouhodobý majetek, práce s doklady a formuláři, zpracování souvislého příkladu, v systému AMADEUS prodej a platby jednotlivých produktů cestovní kanceláře.

Související písemnosti žáci zpracovávají výhradně pomocí výpočetní techniky v programu Word (písemnosti), Excel (ekonomické výpočty, tabulky), ve vybraných případech s využitím formulářů z internetu, případně jiného, alternativního software.

Žáci hledají aktuální předpisy pomocí internetu zejména webové stránky Ministerstva financí ČR a Ministerstva práce a sociálních věcí ČR, ČNB i ostatních bank. Souvislé příklady se řeší pomocí software.

Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce a chování žáků ve vyučování a zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Metodou kontroly jsou zkoušky písemné a praktické. Při písemných zkouškách se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce žáka. Praktické zkoušky prokazují dovednosti žáků především činnostního charakteru. Žáci vypracovávají úkoly, které jsou řešeny též v běžné praxi.

Cílem je:

- vypěstovat návyk soustavné kontroly,
- znát způsob zjištění stavu majetku a závazků, nákladů a výnosů, výsledku hospodaření,
- vypěstovat u žáka schopnost zjištěné informace posoudit a využít při řízení podniku,
- vyhledávat aktuální informace, aplikovat je při řešení úkolů – internet,
- vypěstovat u žáka schopnost samostatně řešit zadaný úkol a nést odpovědnost za výsledek práce,
- zpracovat souvislý příklad, jehož zadání vychází z účetní praxe (forma dokladů, reálné ceny, aktuální právní normy a předpisy) – údaje z výsledných účetních sestav komentovat,
- používat softwary AMADEUS pro cestovní kanceláře a MONEY S3 pro účetnictví,
- prohloubit využití aplikací Word a Excel,
- při vytváření textů dbát na jazykovou správnost.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- nezneužívat znalostí informačních technologií k vlastnímu obohacování, respektovat autorská práva,
- dbát na dodržování zákonů a pravidel obchodního chování
- dokázat zkoumat věrohodnost informací (kontrola správnosti účetních dokladů),

- řešit samostatně běžné pracovní úkoly, uplatňovat při řešení různé metody myšlení a volit prostředky a způsoby vhodné k jejich splnění,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- provádět reálný odhad výsledku řešení praktického příkladu,
- sestavit ucelené řešení příkladu na základě dílčích výsledků.

ODBORNÉ KOMPETENCE

- schopnost komplexně využívat poznatky z ekonomických i všeobecně vzdělávacích předmětů
- dovednost aplikace již osvojených poznatků při řešení souvislých úloh
- návyk účelně a účinně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií
- správně a efektivně obsluhovat a využívat softwaru
- návyk ověření správného fungování ekonomických programů v souladu s platnou právní úpravu
- dovednost vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní, platební a prodejní doklady pomocí software
- návyk provést logickou kontrolu obsahu zpracovaných, popř. vytištěných sestav

3. ročník, 2 h týdně

MONEY S3

výstupy	učivo
• orientuje se v účetním systému • dokáže zadat počáteční zůstatky a zaúčtovat jednoduché operace, • navazuje na znalosti z informační technologie. • zadá data pro vyhotovení a zpracování pokladních dokladů, • eviduje operace v pokladní knize, • opraví a tiskne doklady. • zpracuje přijaté faktury, • vyhotoví příkazy k úhradě, zadá podklady pro vystavení faktur a zvolí vhodný způsob zadávání údajů.	1. Základní orientace v účetním systému MONEY S3 - struktura programu a nastavení uživatelského prostředí - definice vlastní firmy, zadání počátečních zůstatků a číselných řad dokladů 2. Modul pokladna - vystavení, tisk, oprava a účtování dokladů - evidence přijatých dokladů - práce s pokladní knihou

• účtuje podle výpisů z bankovních účtů, • při zadávání vstupních údajů, kontroluje jejich úplnost, správnost a návaznost na související agendy. • vyplní inventární kartu DM a zadání podkladů pro výpočty účetních i daňových odpisů • provede zúčtování odpisů • vyplní kartu zaměstnance • provede výpočet čisté mzdy a odvodů	3. Modul fakturace - přijaté faktury (záznam a generování platebního příkazu objednávky a jejich evidence) - vystavené faktury a přijaté objednávky - opravy faktur, tisk a zaúčtování 4. Modul banka - účtování plateb podle bankovních výpisů - zpracování platebních příkazů 5. Modul majetek - účtování o dlouhodobém majetku 6. Modul zaměstnanci a mzdy - účtování mezd, sociálního a zdravotního pojištění - účtování daně z příjmu FO
---	---

4. ročník, 2 h týdně

AMADEUS

výstupy	učivo
vytvoří rezervaci podle IATA pravidel zjistí, zda je možné provést změny v letence a prakticky je provést umí vytvořit masky a po ocenění dodat nepovinné prvky	Nehomogenní PNR, splitting, kopírování • práce s automatickou maskou • definitivní ocenění rezervace • vystavení letenky – automatické • práce s cestovními doklady - manuální,

vytvoří základní doklad elektronické letenky propočítá hodnotu dokladu při výměně a určí výši doplatku popíše prvky TKT, generování dokladu provede potřebné kroky při požadavku nestandardních služeb aktivně pracuje s programem vysvětlí význam počítačových programů pro usnadnění práce připraví požadovaný výstup podle zadání, zhodnotí výsledné sestavy vystavuje cestovní doklady v systému AMADEUS	změny, výměny • změny v masce – manuální úpravy • kompletace cest • práce s elektronickou letenkou • postupy při nestandardních službách
---	--

4.8.4. Obchodně přepravní provoz

Obchodně přepravní provoz vychází z předmětu obchodní činnosti. Učivo je probráno v obecně platné rovině osnov oboru a je podrobně rozpracováno pro specifické potřeby pracovníka mezinárodní civilní letecké přepravy. Z důvodu šířky a hloubky učiva je posílena dotace hodin předmětu jednou disponibilní hodinou.

Předmět má úzkou návaznost (vyplývající ze zaměření mezinárodní civilní letecké dopravy) na ostatní odborné předměty, zejména na letecký zeměpis, kde podrobná znalost geografie je základem pro správné zpracování potřebných údajů, na ekonomiku, účetnictví a aplikované informační a komunikační technologie na znalosti cizích jazyků.

Studium klade rovněž důraz na schopnosti komunikace, psychologie a estetiku požadovaným bezchybného společenského vystupování na veřejnosti a uniformní kázeň.

Hodnocení žáka vychází z ústní i písemné formy zkoušení, které prověří ucelenost a provázanost poznatků. Ve výsledném hodnocení se projeví plnění domácích úkolů i aktivita v hodinách.

Metody výuky:

- vysvětlování, výklad
- rozhovor, dialog
- simulační
- opakování, procvičování
- problémové vyučování

Klíčové kompetence

Člověk a digitální svět

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou

vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

(- vyhledávání, zpracování, uchování a předávání informací - využívání prostředků moderních informačních technologií)

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

(- hlavní oblasti světa a možnosti zapojení do pracovního procesu - vývojové trendy požadavků zaměstnavatelů - formy podnikání v letecké dopravě - podpora státu na trhu práce - kritéria dalšího profesního a vzdělávacího postupu)

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje

- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
 - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
 - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
 - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
 - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
 - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- (- biosféra v ekosystémovém pojetí - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů)

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

(- osobnost a její rozvoj - společnost x jednotlivec, kultura, náboženství - právní minimum pro soukromý a občanský život - morálka, svoboda, tolerance, solidarita - komunikace, řešení konfliktů)

1. ročník, 1 h týdně

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

ÚVODNÍ INFORMACE O CIVILNÍM LETECTVÍ

výstupy	učivo
popíše historii letectví vysvětlí poslání, cíl a organizační strukturu letecké dopravy Čte a vysvětlí údaje v LŘ popíše fungování cestovní kanceláře a nabízené služby vysvětlí podstatu a působnost multilaterálních a bilaterálních smluv dokáže rozlišit typy přepravy a vyvodit stupeň odpovědnosti dopravce chápe kulturní a sociální odlišnosti a zvládá komunikaci s cizinci ovládá základní odborné pojmy, termíny a definice	- historie letectví, osobnosti - letiště - letecký provoz - letové řady - prodejní síť - mezinárodní organizace civilního letectví - mezinárodní smlouvy a právní normy - odborná terminologie – základní pojmy

MARKETING LETECKÝCH SPOLEČNOSTÍ

výstupy	učivo
vysvětlí základní marketingové strategie společností popíše způsoby průzkumu trhu a jeho etapy zhodnotí účelnost a efektivitu služeb poskytovaných cestujícím posoudí možnosti reklamní činnosti leteckých společností	- podstata marketingové činnosti - průzkum trhu - druhy a kvalita poskytování služeb - způsoby propagace - kontakty s cestujícími a péče o ně

2. ročník, 2 h týdně

REZERVACE A CESTOVNÍ DOKLADY

výstupy	učivo
vysvětlí časová pásma, spočítá dobu letu	IATA oblasti

vysvětlí kategorie cestujících a rozliší jejich specifika, doporučí speciální služby orientuje se v zápise TKT, rozumí rezervačním statusům posoudí možnost změny rezervace popíše elektronickou letenku, zavazadlový lístek, palubní vstupenku a jiné doklady vysvětlí rozdíl mezi MPD, PTA, UCCCF, popíše způsob platby orientuje se ve druzích a možnosti použití platebních karet posoudí přínos BSP vysvětlí zásady odbavení cestujících a jejich přepravu orientuje se v provozní zprávách, vysvětlí jednotlivé zkratky vysvětlí postup odbavení zavazadel	• Time Differencies • kategorie cestujících • rezervace a rezervační postupy • cestovní doklady • platby cestovních dokladů • Billing and Settlement Plan • přepravní a odbavovací proces • přeprava zavazadel • zkratky v provozních zprávách při odbavení
--	---

3. ročník, 2 h týdně

VSTUPNÍ REŽIMY

výstupy	učivo
vyhledá vstupní podmínky do různých zemí, vysvětlí vývozní a dovozní podmínky zemí vysvětlí potřebu cestovních dokladů a placení tax, orientuje se v manuálu TIM zajistí formálně požadavky pro charterový let používá odborné pojmy a výrazy a prakticky je používá při řešení konkrétních situací orientuje se v základních zápisech letenky popíše kalkulační postup vysvětlí tvorbu rezervace vysvětlí zápis v letence s přihlédnutím k podmínkám, za kterých byla letenka vystavena	• vstupní režimy • struktura a obsah manuálu TIM • pravidelná a nepravidelná přeprava • specifikace pojmů v letecké dopravě • základy systémových postupů • technika kalkulačních postupů • čtení kalkulačních rozpisů v letenkách • Specialfares

na základě požadavků cestujícího vybere a nabídne nejvýhodnější jízdné vysvětlí výhody zvláštních zlevněných tarifů	
--	--

4. ročník, 2 h týdně

PŘEPRAVNĚ SYSTÉMOVÁ TEORIE

výstupy	učivo
prokáže znalost kalkulace cest při kombinovaných způsobech dopravy vysvětlí výjimky z mílové kalkulace posoudí a vysvětlí výhody a rozdíly kalkulačních metod pracuje s nestandardními kalkulačními postupy vysvětlí možnosti úhrady cestovních dokladů různými způsoby a v různých měnách popíše postupy při nedobrovolných změnách orientuje se v předodletových postupech pracuje s cestovními doklady při dobrovolných změnách popíše revalidaci, reissue, endorsaci a refundaci popíše odbavovací proces a podíl jednotlivých složek pracuje s rezervací, provede její změny a úpravy popíše problematiku letecké přepravy zboží a druhy zboží podle povahy zboží zařadí do příslušné kategorie pracuje s doklady pro přepravu zboží	• cesty v různých přepravních třídách • metody kombinace jízdného • zpětné kontroly aplikovatelného jízdného • měnová pravidla • povinnosti dopravce v letecké dopravě • zásady přijetí cestujících k přepravě • dobrovolné změny v dokladech • provozní složky pro pozemní odbavení letadel • obchodní podmínky prodeje míst a náhrady • letecká přeprava zboží

4.8.5. Letecký zeměpis

Cílem vyučovacího předmětu letecký zeměpis je prohloubit vědomosti žáků z oborů fyzické i hospodářské geografie.

Zeměpisný přehled, demografické, hospodářské, dopravní i kulturní odlišnosti jednotlivých oblastí vytvářejí předpoklady pro úspěšné uplatnění absolventa v budoucím povolání. Umožní mu pochopit význam letecké dopravy při realizaci cestovního ruchu i hospodářské spolupráce mezi zeměmi.

Během výuky je zároveň hodnocena efektivnost a ekologický aspekt tohoto druhu dopravy, účelnost dosavadních leteckých uzlů a linek i perspektiva vytváření nových.

Ucelenost geografických poznatků vyžaduje spolupráci všech učitelů odborných předmětů i učitelů cizích jazyků, dějepisu, občanské nauky a estetické výchovy.

Poznatky leteckého zeměpisu jsou též v úzké provázanosti s problematikou průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí i Člověk a svět práce. Současné moderní komunikační technologie umožňují žákům realizovat svůj zájem o určitou oblast a prohloubit si své zeměpisné znalosti o dané lokalitě.

Metody a formy výuky:

Požadované výsledky vzdělávání umožňují realizovat výuku různými metodami tak, aby byl žák je schopen poznatky přijmout, zpracovat, zapamatovat si a prokázat jejich zvládnutí. Vhodné jsou zejména tyto metody: vysvětlování, kombinace výkladu s rozhovorem, práce s mapou, vizuální pomůcky, procvičování orientace na mapě, problémová výuka i samostatné studium.

Hodnocení žáka:

Výsledné hodnocení žáka je kombinací různých druhů zkoušení. Ústní zkoušení je zařazeno jedenkrát za pololetí a hodnocena je věcná správnost, ucelenost a orientace na mapě

Termíny písemných prací jsou žákům oznamovány s časovým předstihem.

U domácích prací nebo předem přidělených referátů je zohledněna formální správnost, jazykové prostředky i ucelenost

zpracování tématu. Ve výsledné známce je zohledněn zájem a aktivní přístup žáka k výuce daného předmětu.

Člověk a digitální svět

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a

společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

(- vyhledávání, zpracování, uchování a předávání informací - využívání prostředků moderních informačních technologií)

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

(- hlavní oblasti světa a možnosti zapojení do pracovního procesu - vývojové trendy požadavků zaměstnavatelů)

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
 - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
 - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
 - respektovali principy udržitelného rozvoje
 - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
 - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
 - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
 - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
 - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
 - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- (- biosféra v ekosystémovém pojetí - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů)

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

(- osobnost a její rozvoj - společnost x jednotlivec, kultura, náboženství - historický vývoj států - morálka, svoboda, tolerance, solidarita - komunikace, řešení konfliktů)

1. ročník, 2 h týdně

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

PLANETA ZEMĚ

výstupy	učivo
vysvětlí vznik a vývoj geografie, náplň disciplín fyzické a hospodářské geografie popíše Zemi a orientuje se na mapě světa vymezí význam a specifika letecké dopravy	• vznik a vývoj geografických poznatků • disciplíny fyzické a hospodářské geografie • letecký zeměpis (obsah) • povrch Země (světadíly , oceány)

ZÁPADNÍ EVROPA

výstupy	učivo
popíše povrch a podnebí regionu charakterizuje politický, hospodářský, demografický a kulturní vývoj států vyjmenuje hlavní letecké linky, uzly v evropských zemích vybere hlavní turistická centra popíše přírodní a kulturní zajímavosti evropských států prokáže znalost místopisu dané oblasti Evropy	• vymezení západní Evropy • hospodářský, politický a kulturní význam států • dopravní spojení a hlavní letecké uzly • charakteristika států: Velká Británie, Irsko, Francie, Benelux, Spolková republika Německo

ZEMĚ PYRENEJSKÉHO POLOOSTROVA

výstupy	učivo
popíše povrch a podnebí regionu charakterizuje politický, hospodářský, demografický a kulturní vývoj států vyjmenuje hlavní letecké linky, uzly v evropských zemích vybere hlavní turistická centra popíše přírodní a kulturní zajímavosti evropských států prokáže znalost místopisu dané oblasti Evropy	• přínos států pro rozvoj zeměpisných poznatků • charakteristika států: Španělsko, Portugalsko a Andorra • turistické lokality a jejich letecké spojení • ostrovní destinace států Pyrenejského poloostrova

SEVERNÍ EVROPA

výstupy	učivo
popíše povrch a podnebí regionu charakterizuje politický, hospodářský, demografický a kulturní vývoj států vyjmenuje hlavní letecké linky, uzly v evropských zemích	• vymezení oblasti a její přírodní podmínky • společné znaky států • charakteristika států: Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko, Island • turistické lokality a jejich dopravní

vybere hlavní turistická centra popíše přírodní a kulturní zajímavosti evropských států prokáže znalost místopisu dané oblasti Evropy	dostupnost • druhy cestovního ruchu • turistické zajímavosti • místopis oblasti
---	---

STŘEDNÍ EVROPA

výstupy	učivo
popíše povrch a podnebí regionu charakterizuje politický, hospodářský, demografický a kulturní vývoj států vyjmenuje hlavní letecké linky, uzly v evropských zemích vybere hlavní turistická centra popíše přírodní a kulturní zajímavosti evropských států prokáže znalost místopisu dané oblasti Evropy	• základní charakteristika regionu • význam střední Evropy pro realizaci dopravy • odlišnosti politického a hospodářského vývoje států střední Evropy • charakteristika států: a) alpské země - Rakousko, Švýcarsko b) postkomunistické země střední Evropy - Polsko, Slovensko, Maďarsko • problémy rozvoje turistiky v regionu • centra cestovního ruchu, jejich přírodní a kulturní zajímavosti

JIŽNÍ A JIHOVÝCHODNÍ EVROPA

výstupy	učivo
popíše povrch a podnebí regionu charakterizuje politický, hospodářský, demografický a kulturní vývoj států vyjmenuje hlavní letecké linky, uzly v evropských zemích vybere hlavní turistická centra popíše přírodní a kulturní zajímavosti evropských států prokáže znalost místopisu dané oblasti Evropy	• vymezení oblasti a její význam pro rozvoj cestovního ruchu • politická, náboženská a kulturní specifika destinace • charakteristika států: a) Itálie, Malta b) země Balkánského poloostrova - Řecko, Slovinsko, Chorvatsko, Srbsko, Černá Hora, Bosna a Hercegovina, Makedonie, Albánie, Bulharsko, Rumunsko • realizace letecké dopravy s ohledem na

	intenzitu cestovního ruchu • přírodní a kulturní památky turistických center jednotlivých států • místopis oblasti jižní a jihovýchodní Evropy
--	--

ZEMĚ VÝCHODNÍ EVROPY

výstupy	učivo
popíše povrch a podnebí regionu charakterizuje politický, hospodářský, demografický a kulturní vývoj států vyjmenuje hlavní letecké linky, uzly v evropských zemích vybere hlavní turistická centra popíše přírodní a kulturní zajímavosti evropských států prokáže znalost místopisu dané oblasti Evropy	• vymezení regionu • zvláštnosti politického a hospodářského vývoje lokality • charakteristika států: Rusko, Ukrajina, Bělorusko, Moldávie, Litva, Lotyšsko, Estonsko • letecké linky a uzly • místopis států • turistická centra a jejich atraktivita

2. ročník, 1 h týdně

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

ČESKÁ REPUBLIKA

výstupy	učivo
popíše přírodní podmínky v Česku dokáže uvést základní údaje z historie státu posoudí vliv politických událostí na hospodářskou i kulturní úroveň státu charakterizuje druhy dopravy, dopravní síť i dopravní uzly specifikuje druhy turismu, strukturu návštěvníků vyjmenuje hlavní centra turistiky a jejich přírodní i kulturní zajímavosti zná nejoblíbenější zahraniční destinace Čechů orientuje se v místopise České republiky	• přírodní podmínky • historický, demografický, politický, hospodářský a kulturní vývoj České republiky • dopravní síť státu • druhy cestovního ruchu a struktura návštěvníků • turistické regiony, jejich zajímavosti • místopis České republiky • perspektivy zapojení našeho státu do světové turistiky • výjezdový cestovní ruch

SEVERNÍ AMERIKA

výstupy	učivo
popíše povrch a podnebí oblasti zhodnotí vliv Evropy na vývoj této části Ameriky charakterizuje postavení států Severní Ameriky ve světové politice a ekonomice orientuje se v hospodářském i kulturním vývoji USA a Kanady charakterizuje druhy dopravy, dopravní síť i dopravní uzly specifikuje druhy turismu, strukturu návštěvníků vyjmenuje hlavní centra turistiky a jejich přírodní i kulturní zajímavosti orientuje se v místopise států	• základní vymezení a charakteristika území • přírodní podmínky oblasti • dopravní spojení s ostatními světadíly • charakteristika států: USA, Kanada • přírodní a kulturní turistické zajímavosti • místopis Severní Ameriky

STŘEDNÍ AMERIKA

výstupy	učivo
popíše povrch a podnebí oblasti zhodnotí vliv Evropy na vývoj této části Ameriky posoudí vliv politických událostí na hospodářskou i kulturní úroveň státu charakterizuje politický, ekonomický, demografický i kulturní vývoj států charakterizuje druhy dopravy, dopravní síť i dopravní uzly specifikuje druhy turismu, strukturu návštěvníků vyjmenuje hlavní centra turistiky a jejich přírodní i kulturní zajímavosti orientuje se v místopise států	• vymezení a charakteristika oblasti • přírodní podmínky • historický vývoj oblasti • charakteristika států: a) pevninská část - Mexiko, Kostarika, Belize, Honduras, Guatemala, Salvador, Nikaragua, Panama b) ostrovní část - státy Velkých a Malých Antil • druhy dopravy a jejich zvláštnosti • přírodní a kulturní turistické zajímavosti • místopis Střední Ameriky

JIŽNÍ AMERIKA

výstupy	učivo
popíše povrch a podnebí oblasti zhodnotí vliv Evropy na vývoj této části Ameriky charakterizuje politický, ekonomický, demografický i kulturní vývoj států charakterizuje druhy dopravy, dopravní síť i dopravní uzly specifikuje druhy turismu, strukturu návštěvníků vyjmenuje hlavní centra turistiky a jejich přírodní i kulturní zajímavosti orientuje se v místopise států	• vymezení a charakteristika oblasti • přírodní podmínky • charakteristika států podoblasti Mid Atlantic a South Atlantic • přírodní a kulturní zajímavosti států • místopis Jižní Ameriky • turistická centra a jejich dopravní dostupnost

3. ročník, 2 h týdně

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

ASIE

výstupy	učivo
uvede základní charakteristiku světadílu specifikuje ekonomické, demografické, politické a kulturní zvláštnosti zhodnotí zapojení a problémy všech jednotlivých druhů dopravy vymezí oblasti a podoblasti Asie podle IATA pracuje aktivně s mapou Asie	• vymezení světadílu • geomorfologický, politický, ekonomický, náboženský a kulturní popis Asie • druhy dopravy, dopravní sítě a uzly • místopis největšího světadílu Země

VÝCHODNÍ ASIE

výstupy	učivo
uvede základní charakteristiku světadílu vymezí oblasti Asie specifikuje ekonomické, demografické, politické a kulturní zvláštnosti zhodnotí zapojení a problémy letecké dopravy vyjmenuje státy příslušné oblasti a prokáže znalost jejich specifických rysů zhodnotí zapojení států do cestovního ruchu popíše hlavní turistické destinace a jejich zajímavosti pracuje aktivně s mapou Asie	• vymezení oblasti • geomorfologický, politický, ekonomický, náboženský a kulturní popis východní Asie • charakteristika států: Čína, Japonsko, korejské státy, Taiwan, Mongolsko • druhy dopravy, dopravní sítě a uzly • turistické destinace a jejich zajímavosti • místopis oblasti

JIŽNÍ A JIHOVÝCHODNÍ ASIE

výstupy	učivo
uvede základní charakteristiku světadílu vymezí oblasti Asie specifikuje ekonomické, demografické, politické a kulturní zvláštnosti zhodnotí zapojení a problémy letecké dopravy vyjmenuje státy příslušné oblasti a prokáže znalost jejich specifických rysů zhodnotí zapojení států do cestovního ruchu popíše hlavní turistické destinace a jejich zajímavosti pracuje aktivně s mapou Asie	- povrch, podnebí, kolonizace, náboženství, národy, osobnosti světového významu - charakteristika států: a) jižní Asie - Indie, Maledivy, Srí Lanka, Nepál, Bhútán, Pákistán, Bangladéš, Afghánistán b) jihovýchodní Asie - Singapur, Malajsie, Thajsko, Vietnam, Laos, Kambodža, Myanmar, Filipíny c) státy souostroví Velké a Malé Sundy - dostupnost států leteckou dopravou, hlavní letecké linky ,uzly - turistická centra - přírodní a kulturní zajímavosti států - místopis jižní a jihovýchodní Asie

JIHOZÁPADNÍ ASIE

výstupy	učivo
uvede základní charakteristiku světadílu vymezí oblasti Asie specifikuje ekonomické, demografické, politické a kulturní zvláštnosti zhodnotí zapojení a problémy letecké dopravy vyjmenuje státy příslušné oblasti a prokáže znalost jejich specifických rysů zhodnotí zapojení států do cestovního ruchu popíše hlavní turistické destinace a jejich zajímavosti pracuje aktivně s mapou Asie	- charakteristika oblasti jihozápadní Asie - nerostné bohatství, náboženství, kultura - ekonomická a politická situace ve státech jihozápadní Asie - charakteristika států: Turecko, Izrael, SAE, Palestina, Saúdská Arábie, Jordánsko, Sýrie, Libanon, Jemen, Omán, Irák, Írán, Kuvajt, Bahrajn - turistické destinace a jejich dopravní dostupnost - přírodní a kulturní památky států - místopis jihozápadní Asie

AUSTRÁLIE, OCEÁNIE

výstupy	učivo
uvede základní charakteristiku světadílu specifikuje ekonomické, demografické, politické a kulturní zvláštnosti zhodnotí zapojení a problémy letecké dopravy vyjmenuje státy příslušné oblasti a prokáže znalost jejich specifických rysů zhodnotí zapojení států do cestovního ruchu popíše hlavní turistické destinace a jejich zajímavosti pojmenuje části Oceánie a začlení jednotlivé ostrovy, souostrovní orientuje se na mapě Austrálie, Oceánie	• charakteristika světadílu • Austrálie: povrch, podnebí, hospodářská charakteristika, historie osídlování • Oceánie: dělení, demografická, hospodářská charakteristika • letecké linky, uzly • turistická centra a jejich zajímavosti • místopis světadílu

4. ročník, 2 h týdně

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

AFRIKA

výstupy	učivo
uvede základní znaky světadílu Afrika popíše přírodní podmínky Afriky posoudí nerostné bohatství a hospodářskou úroveň Afriky prokáže znalost vývoje kolonizace a její vliv	• přírodní a klimatické podmínky kontinentu • postavení Afriky ve světové ekonomice a mezinárodním obchodě • kolonizace Afriky a její vliv na demografickou strukturu

na demografickou strukturu objasní překážky realizace optimálního dopravního spojení zhodnotí zapojení Afriky do světové ekonomiky, obchodu a turistiky analyzuje hlavní problémy afrického kontinentu	• zapojení Afriky do světové turistiky • problémy dopravy • rozdělení států podle IATA • aktuální problémy "černého kontinentu"
--	--

SEVERNÍ AFRIKA

výstupy	učivo
vyčlení region Afriky, popíše povrch a podnebí charakterizuje politický, hospodářský, demografický i kulturní vývoj států příslušné oblasti začlení státy dané oblasti podle IATA pojmenuje hlavní letecké linky, uzly vyjmenuje hlavní turistická centra a popíše jejich zajímavosti vymezí hlavní problémy regionu a zaujme k nim stanovisko prokáže znalost místopisu příslušného afrického regionu	• vymezení regionu • přírodní, ekonomické, demografické a kulturní specifika oblasti • charakteristika států: Egypt, Libye, Maroko, Alžírsko, Tunisko, Súdán, Jižní Súdán • specifika letecké dopravy regionu, letecké linky, uzly • intenzita zapojení oblasti do mezinárodní ekonomiky a cestovního ruchu • turistická centra a jejich dostupnost • přírodní a kulturní zajímavosti států • místopis regionu

VÝCHODNÍ AFRIKA

výstupy	učivo
vyčlení region Afriky, popíše povrch a podnebí charakterizuje politický, hospodářský, demografický i kulturní vývoj států příslušné oblasti začlení státy dané oblasti podle IATA pojmenuje hlavní letecké linky, uzly vyjmenuje hlavní turistická centra a popíše jejich zajímavosti	• vymezení regionu • přírodní, ekonomické, demografické a kulturní specifika oblasti • charakteristika států: Etiopie, Keňa, Tanzanie, Somálsko, Rwanda, Uganda • specifika letecké dopravy regionu, letecké linky, uzly • intenzita zapojení oblasti do mezinárodní ekonomiky a cestovního ruchu

vymezí hlavní problémy regionu a zaujme k nim stanovisko prokáže znalost místopisu příslušného afrického regionu	• turistická centra a jejich dostupnost • přírodní a kulturní zajímavosti států • místopis regionu
--	--

ZÁPADNÍ AFRIKA

výstupy	učivo
vyčlení region Afriky, popíše povrch a podnebí charakterizuje politický, hospodářský, demografický i kulturní vývoj států příslušné oblasti začlení státy dané oblasti podle IATA pojmenuje hlavní letecké linky, uzly vyjmenuje hlavní turistická centra a popíše jejich zajímavosti vymezí hlavní problémy regionu a zaujme k nim stanovisko prokáže znalost místopisu příslušného afrického regionu	• vymezení regionu • přírodní, ekonomické, demografické a kulturní specifika oblasti • charakteristika států Guinejského zálivu a vnitrozemských států západní Afrik • specifika letecké dopravy regionu, letecké linky, uzly • intenzita zapojení oblasti do mezinárodní ekonomiky a cestovního ruchu • turistická centra a jejich dostupnost • přírodní a kulturní zajímavosti států • místopis regionu

JIŽNÍ AFRIKA

výstupy	učivo
vyčlení region Afriky, popíše povrch a podnebí charakterizuje politický, hospodářský, demografický i kulturní vývoj států příslušné oblasti začlení státy dané oblasti podle IATA pojmenuje hlavní letecké linky, uzly vyjmenuje hlavní turistická centra a popíše jejich zajímavosti vymezí hlavní problémy regionu a zaujme k nim stanovisko	• vymezení regionu • přírodní, ekonomické, demografické a kulturní specifika oblasti • charakteristika států: Jihoafrická republika, Namibie, Angola, Mozambik, Botswana, Zambie, Zimbabwe, ostrovní státy • specifika letecké dopravy regionu, letecké linky, uzly • intenzita zapojení oblasti do mezinárodní ekonomiky a cestovního ruchu • turistická centra a jejich dostupnost

prokáže znalost místopisu příslušného afrického regionu	• přírodní a kulturní zajímavosti států • místopis regionu
---	---

4.8.6. Praxe

Předmět praxe aplikuje teoretické poznatky o fungování letecké dopravy a přepravy osob i zboží do reálného života. Vzhledem k umístění školy a tradicím je praxe realizována především na největším letišti České republiky, Letišti Václava Havla Praha. Díky sociálním partnerům jsou žáci součástí každodenního provozu letiště, podílejí se na jeho činnosti a získávají praktickou zkušenost nutnou pro pracovní uplatnění po absolvování školy.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, které vede žáky k vytváření pozitivního vztahu ke společnosti a toleranci odlišných kultur.

Praxe je realizována na pracovištích, která jsou specifikována ve smlouvách se sociálními partnery. Tyto smlouvy jsou aktualizovány vždy před začátkem školního roku, a to nejpozději do konce srpna. Pobyt žáků na pracovištích je upraven střídacími plány pro aktuální školní rok, a ty jsou nedílnou součástí smluv se sociálními partnery. Každá smlouva dále obsahuje přílohu, kde jsou uvedeny osoby garantující praxi na jednotlivých pracovištích.

Rozsah praxe v jednotlivých ročnících:

1. ročník – praxe realizována převážně v odborných učebnách školy, vyjma exkurzí na provozní pracoviště.
2. ročník – praxe realizována jedenkrát za týden na provozních pracovištích. V období květen–červen absolvují žáci souvislou dvoutýdenní praxi mimo školu, Žáci absolvují kurz Dangerous Goods Regulation.
3. ročník – praxe je realizována jedenkrát za týden na provozních pracovištích. V období květen – červen absolvují souvislou dvoutýdenní praxi, během které je zařazena výuka odbavovacího systému.
4. ročník - praxe realizována jedenkrát za týden na provozních pracovištích.

Vzhledem k rozmanitosti náplně praxe je nutno přistupovat k hodnocení žáků v každém ročníku zcela specificky. Hodnocena je vždy zvlášť praxe na provozních pracovištích a zvlášť praxe ve škole.

Hlavní váhu má především hodnocení učitelů praxe. Instruktóři a vedoucí pracovníci na provozních pracovištích mají poradní hlas.

Předmětem hodnocení praxe je schopnost aplikace znalostí získaných ve škole na provozních pracovištích, forma a obsah písemných prací na témata letištní problematiky, aktivní přístup k zadaným úkolům, zpětná vazba z pracovišť a dodržování uniformní kázně. Žáci zpracovávají referát o vybraném pracovišti, které navštěvují.

K výuce jsou využívány metody instruktáže, modelových situací a výkladu.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- ekonomika
- aplikovaná výpočetní technika
- obchodně přepravní provoz

- letecký zeměpis
- informatika
- cizí jazyky
- estetická výchova
- občanská nauka

Člověk a digitální svět

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

(- práce se speciálními aplikačními programy v oblasti letecké přepravy)

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

(- orientace ve světě práce - písemné a verbální prezentování sebe sama při jednání s okolím - základní aspekty pracovně-právních vztahů)

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

(- chápání odpovědnosti za své jednání - estetické a citové vnímání okolí - tvorba hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí)

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

(- jednání s lidmi - vhodná míra sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku - ochota angažovat se pro veřejné zájmy)

1. ročník, 4 h týdně

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

KOMPETENCE K UČENÍ

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE

výstupy	učivo
ovládá psaní na stroji v požadovaném rozsahu získá vědomosti a dovednosti pro přesné psaní na PC desetiprstovou metodou získá poznatky z oblasti úpravy a stylizace písemností	• individuální interaktivní výuka psaní na počítači • norma ČSN pro úpravu písemností • náležitosti písemností dle Občanského zákoníku, zákona o účetnictví a zákona o DPH

dodržuje při psaní obchodních dopisů aktuální právní normy řeší modelové situace	základy písemností v obchodním styku
---	--

PROVOZNÍ ČINNOST

výstupy	učivo
vysvětlí principy fungování mezinárodního letiště a jeho povinné vybavení získá poznatky o bezpečnosti leteckého provozu, seznámí se s normami a manuály osvojí si mezinárodně platné termíny, pojmy, definice rozebere jednotlivé složky podílející se na pozemním odbavení popíše fungování handlingových společností rozebere a popíše přepravní proces v letecké dopravě popíše a vysvětlí procesy řízení letového provozu	- Letiště Václava Havla Praha – poskytovatel leteckých služeb - bezpečnost leteckého provozu - dispečerské řízení - letecká společnost - handling - řízení letového provozu

ČINNOSTI PROVOZNÍCH PRACOVÍŠŤ

výstupy	učivo
popíše jednotlivá pracoviště podílející se na provozu letiště	exkurze na provozní pracoviště dle aktuálně platných smluv se sociálními partnery s odborným výkladem

ZÁSADY BEZPEČNOSTI PRÁCE

výstupy	učivo
dbá na bezpečnost práce získá po absolvování zkušebního testu ID kartu nutnou ke vstupu do areálu Letiště	vstupní školení ve výcvikovém centru v rozsahu 4 hodin

Václava Havla Praha získá základní poznatky z oblasti předpisů o bezpečnosti práce	
---	--

VZHLED A OSOBNÍ HYGIENA

výstupy	učivo
dodržuje stanovená pravidla oblékání i komunikace seznámí se s pravidly v uniformním řádu školy orientuje se v pravidlech slušného chování	• uniformní řád školy • kodexy chování

2. ročník, 6 h týdně

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

KOMPETENCE K UČENÍ

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

PRAXE NA PROVOZNÍCH PRACOVÍŠTÍCH

výstupy	učivo
získané teoretické znalosti aplikuje na	• Počet a druh provozních pracovišť se mění

provozních pracovištích orientuje se na letišti řeší konkrétní situace v praxi komunikuje s cestujícími rozlišuje různé služby pro cestující identifikuje nebezpečné předměty popíše postup odbavení letadel, cestujících a zavazadel	dle aktuálně platných smluv se sociálními partnery (ČSA Handling,a.s.,Letiště Praha,a.s., Menzies Aviation,s.r.o., letecké společnosti) • asistenční služby • bezpečnostní kontroly • výcvik posádek • odbavení cestujících • reklamace • informace poskytované cestujícím • handling • business salonek
---	--

SOUVISLÁ DVOUTÝDENNÍ PRAXE V OBORU

výstupy	učivo
-aplikuje získané teoretické i praktické znalosti u jiných organizací - získá praktické zkušenosti a dovednosti z vybraného oboru - získá vědomosti o pracovně-právních vztazích - řeší konkrétní případy v praxi - rozhoduje se a chápe dopady svého jednání	Praxi si zajišťují žáci sami ve spolupráci s vedoucím praxe. Nutnou podmínkou je, aby se týkala studovaného nebo alespoň příbuzného oboru (letectví, cestovní ruch).

3. ročník, 6 h týdně

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

KOMPETENCE K UČENÍ

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

PRAXE NA PROVOZNÍCH PRACOVÍŠTÍCH

výstupy	učivo
získané teoretické znalosti ověřuje a aplikuje na provozních pracovištích orientuje se na letišti řeší konkrétní situace v praxi komunikuje s cestujícími rozlišuje různé služby pro cestující identifikuje nebezpečné předměty popíše postup odbavení letadel, cestujících a zavazadel	Počet a druh provozních pracovišť se mění dle aktuálně platných smluv se sociálními partnery (ČSA Handling,a.s., Letiště Praha,a.s., Menzies Aviation,s.r.o., letecké společnosti) Získá vědomosti a dovednosti z oblasti: • asistenční služby • bezpečnostní kontroly • výcviku posádek • odbavení cestujících • reklamací • informací poskytovaných cestujícím • handlingu • business salonků

SOUVISLÝ BLOK DVOUTÝDENNÍ PRAXE V OBORU

výstupy	učivo
DCS Departure Control System: používá základní funkce systému	DCS (odbavovací systém): • nácvik procesu odbavení

popíše seznam odletů a příletů pracuje se seznamem cestujících posoudí obsazenost linky a navrhne postup odbavení, rezervuje sedadla provede základní odbavení cestujících a jejich zavazadel používá funkce pro přesazení, popíše specifika jednotlivých sedadel připraví linku pro nástup cestujících akceptuje či ruší cestující AMADEUS: používá základní informativní funkce systému popíše nabídku kapacity letu a nabídku jízdného vytvoří jednoduchou základní rezervaci s ohledem na kategorii cestujících	• základy práce s odbavovacím systémem seznam cestujících, početní zobrazení • odbavení základní, různé kategorie cestujících • odbavení zavazadel • převedení do vyšší/nížší cestovní třídy • funkce pro nástup cestujících • cestující na čekací listině, rušení cestujících AMADEUS: • základy práce s rezervačním systémem AMADEUS • zápis/výpis ze systému, nápověda • kódování/dekódování • zobrazení letových řádů • tvorba PNR • rezervace základních kategorií cestujících
--	--

4. ročník, 6 h týdně

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

KOMPETENCE K UČENÍ

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

PRAXE NA PROVOZNÍCH PRACOVIŠTÍCH

výstupy	učivo
získané teoretické znalosti ověřuje a aplikuje na provozních pracovištích orientuje se na letišti řeší konkrétní situace v praxi komunikuje s cestujícími rozlišuje různé služby pro cestující identifikuje nebezpečné předměty popíše postup odbavení letadel, cestujících a zavazadel	Počet a druh provozních pracovišť se mění dle aktuálně platných smluv se sociálními partnery (ČSA Handling,a.s., Letiště Praha,a.s., Menzies Aviation,s.r.o., letecké společnosti) Získá vědomosti a dovednosti z oblasti: • asistenční služby • bezpečnostní kontroly • výcviku posádek • odbavení cestujících • reklamací • informací poskytovaných cestujícím • handlingu • business salonků

4.9. Nepovinné předměty

4.9.1. Seminář matematiky

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Vyučovací předmět Seminář matematiky je součástí nabídky volitelných předmětů.

Obecným cílem semináře matematiky je rozšířit znalosti v matematickém vzdělávání.

Rozšiřuje vzdělávací obor Matematika a je zaměřen na rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, na rozvoj logického úsudku.

Předmět Seminář matematiky je vyučován jako samostatný předmět.

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo v daném volitelném předmětu představují v odborném školství rozšíření matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. Z důvodu zvýšených nároků na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souvislosti s potřebami odborného vzdělávání zejména o:

- operace s komplexními čísly a řešení kvadratických rovnic v množině $\mathbb{C}$;
- řešení aplikačních úloh s využitím funkcí, posloupností a trigonometrie;
- analytické vyšetřování množin všech bodů dané vlastnosti

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

3. ročník, 1 h týdně

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

ZÁKLADY MATEMATICKÉ LOGIKY

výstupy	učivo
Řeší praktické úlohy s využitím matematické logiky	• výrok a výrokové formy (logické operace, kvantifikované výroky, logická stavba matematiky) • množiny (intervaly)

ČÍSELNÉ OBORY

výstupy	učivo
Provádí aritmetické operace Používá různé zápisy reálného čísla	• zápis přirozeného čísla (dělitelnost přirozených čísel, číselné soustavy o jiném základu než 10) • zápis celého čísla (číselná osa) • zápis reálného čísla • absolutní hodnota

ALGEBRAICKÉ VÝRAZY

výstupy	učivo
Provádí operace s algebraickými výrazy	• mnohočleny (operace s mnohočleny, rozklad mnohočlenů na součin) • racionální lomené výrazy • výrazy s absolutní hodnotou

MOCNINY A ODMOCNINY

výstupy	učivo
Provádí operace s mocninami a odmocninami	• mocniny s přirozeným exponentem • mocniny s celočíselným exponentem

	• odmocniny • mocniny s racionálním exponentem • mocniny s iracionálním exponentem
--	--

ROVNICE A NEROVNICE

výstupy	učivo
Řeší lineární rovnice a nerovnice početně a graficky Řeší kvadratické rovnice a nerovnice početně a graficky Řeší soustavy rovnic a nerovnic s více neznámými Třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní Převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	• rovnice s jednou neznámou (lineární a kvadratické rovnice - s neznámou ve jmenovateli, s parametrem, s absolutní hodnotou, grafické řešení) • soustavy rovnic s více neznámými • nerovnice (lineární a kvadratické nerovnice - s neznámou ve jmenovateli, s parametrem, s absolutní hodnotou, grafické řešení) • soustavy nerovnic • slovní úlohy vedoucí k řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav

FUNKCE

výstupy	učivo
Řeší exponenciální a logaritmické rovnice Řeší pomocí goniometrických funkcí praktické úlohy	• definice a základní vlastnost funkce • racionální funkce • exponenciální a logaritmická funkce • goniometrická funkce • exponenciální a logaritmické rovnice • goniometrické rovnice

4. ročník, 1 h týdně

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

PLANIMETRIE

výstupy	učivo
Řeší konstrukční úlohy rovinných obrazců Užívá vlastnosti rovinných obrazců v početních úlohách	• rovinné útvary (přímka, polorovina, úhel, trojúhelník, kružnice, kruh, mnohoúhelníky, obvody a obsahy rovinných obrazců) • konstrukční a početní úlohy • zobrazení v rovině

STEREOMETRIE

výstupy	učivo
Řeší polohové vlastnosti útvarů v prostoru určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny Řeší metrické vlastnosti v prostoru určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	• polohové vlastnosti útvarů v prostoru (vzájemná poloha přímek a rovin, polohové konstrukční úlohy) • metrické vlastnosti v prostoru (odchylka přímek, kolmost přímek a rovin, odchylka přímek a rovin, vzdálenost bodů, přímek a rovin) • geometrická tělesa (objem a povrch těles)

KOMPLEXNÍ ČÍSLA

výstupy	učivo
Řeší základní operace v oboru komplexních čísel Řeší kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel	• operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru • absolutní hodnota komplexního čísla • geometrické znázornění komplexního čísla

	• goniometrický tvar komplexního čísla • operace s komplexními čísly v goniometrickém tvaru • řešení rovnic v oboru komplexních čísel (Binomická věta, kvadratická rovnice s reálnými koeficienty a záporným diskriminantem)
--	--

POSLOUPNOSTI A ŘADY, FINANČNÍ MATEMATIKA

výstupy	učivo
Využívá vlastností aritmetických a geometrických posloupností při řešení slovních úloh Řeší pomocí finanční matematiky praktické úlohy	• posloupnosti a jejich vlastnosti • aritmetická a geometrická posloupnost • jednoduché úrokování • složené úrokování • dlouhodobé spoření, umořování dluhů

KOMBINATORIKA A PRAVDĚPODOBNOST

výstupy	učivo
Využívá vlastnosti kombinačních čísel k řešení praktických úloh Určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem Řeší praktické úlohy pravděpodobnosti náhodného jevu	• skupiny bez opakování (variace, permutace, kombinace) • skupiny s opakováním (variace, permutace a kombinace s opakováním) • vlastnosti kombinačních čísel • náhodné pokusy, jevy • pravděpodobnost jevu • sčítání a násobení pravděpodobností

ANALYTICKÁ GEOMETRIE

výstupy	učivo
Řeší geometrické úlohy pomocí soustavy souřadnic a vektorové algebry	• soustava souřadnic, souřadnice bodu • vektory, operace s nimi • rovnice přímky, polopřímky, úsečky

	• rovnice roviny • vzájemná poloha přímky a roviny, dvou rovin • analytické vyjádření metrických vlastností v rovině a prostoru • kuželosečky (vzájemná poloha kuželosečky a přímky v rovině) • analytické vyšetřování množin všech bodů dané vlastnosti
--	--

4.9.2. Seminář společenských věd

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti. Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických

poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Preferované metody výuky:

- práce s odborným textem a tiskem
- řízený rozhovor
- samostatná práce (individuální, skupinová)
- brainstorming
- interaktivní komunikace
- domácí příprava
- multimediální metody
- exkurze

Způsob hodnocení :

- písemné testy
- referáty
- prezentace zadaných úkolů
- sebehodnocení

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

KOMPETENCE K UČENÍ

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

3. ročník, 1 h týdně

ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
prohlubuje a rozšiřuje učivo prvního a druhého ročníku ON kultivuje politické, sociální, právní a ekonomické vědomí posiluje mediální a politickou gramotnost charakterizuje proces modernizace společnosti	sociologická koncepce společnosti normální a patologické jevy společnosti globální a sociální problémy ČR

ČLOVĚK JAKO OBČAN V DEMOKRATICKÉM STÁTĚ

výsledky vzdělávání	učivo
prohlubuje a rozšiřuje učivo prvního a druhého ročníku ON kultivuje politické, sociální, právní a ekonomické vědomí posiluje mediální a politickou gramotnost charakterizuje proces modernizace společnosti	struktura demokratické společnosti politické systémy základní státní instituce

PRÁVO A ČLOVĚK

výsledky vzdělávání	učivo
prohlubuje a rozšiřuje učivo prvního a druhého ročníku ON kultivuje politické, sociální, právní a ekonomické vědomí posiluje mediální a politickou gramotnost charakterizuje proces modernizace společnosti prokazuje politickou gramotnost	základní občanská práva a svobody právní vztahy v soukromé sféře právní vztahy ve veřejné sféře

ČR v MEZINÁRODNÍCH VZTAZÍCH

výsledky vzdělávání	učivo
prohlubuje a rozšiřuje učivo prvního a druhého ročníku ON kultivuje politické, sociální, právní a ekonomické vědomí posiluje mediální a politickou gramotnost charakterizuje proces modernizace společnosti	Česká republika a Evropa OSN globalizace globální krize

4. ročník, 1 h týdně

ČLOVĚK V MEZINÁRODNÍM PROSTŘEDÍ

výsledky vzdělávání	učivo
prohlubuje a rozšiřuje učivo prvního, druhého a třetího ročníku ON kultivuje politické, sociální, právní a ekonomické vědomí posiluje mediální a politickou gramotnost charakterizuje proces modernizace společnosti	Česká republika a Evropa (formy mezinárodní pomoci a spolupráce; hlavní mezinárodní organizace - cíle a struktura) globalizace - proces integrace po 2. sv. válce základní svobody EU dopady začlenění ČR do EU a Schengenského prostoru globální krize - terorismus Soudobý svět - zásady udržitelného rozvoje v běžném životě rozvojová spolupráce a humanitární pomoc

ČLOVĚK A EKONOMIKA

výsledky vzdělávání	učivo
prohlubuje a rozšiřuje učivo prvního, druhého a třetího ročníku ON kultivuje politické, sociální, právní a ekonomické vědomí posiluje mediální a politickou gramotnost	Zaměstnání orientace v nabídkách pracovních míst orientace v podkladech pro výběrové řízení na konkrétní pracovní místo Národní hospodářství

charakterizuje proces modernizace společnosti	posouzení příkladů možností sociálních dávek orientace v získávání informací pro státní sociální podpory
---	---

4.9.3. Ruský jazyk

Vzdělávání a komunikace v ruském jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání komunikačních kompetencí a k ústnímu i písemnému dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Vede též k pochopení kulturních a regionálních odlišností a přispívá ke vzájemnému poznání. Umožňuje kontakty a navázání mezinárodní spolupráce v rovině privátní, pracovní i obchodní.

Současně přispívá k formování osobnosti žáka, učí je toleranci ke způsobu života a hodnotám jiných národů. V podmínkách globalizovaného světa výrazně napomáhá k lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce.

Výuka ruského jazyka jako jazyka se začáteční vstupní úrovní je pojímána jako začátek procesu celoživotního jazykového vzdělávání.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu ruský jazyk je rozděleno do dvou studijních ročníků ve druhém a třetím ročníku studia a v každém ročníku jsou zohledněny čtyři složky, které jsou rozpracovány v rozpisu učiva. Tyto se dle pravidel jazykové progresy v jednotlivých ročnících cyklicky rozvíjejí a prohlubují.

Obsah vzdělávání v ruském jazyce směřuje k osvojení znaků ruské abecedy a takové úrovně komunikačních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- úrovni A1-A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- akvizici slovní zásoby odpovídající minimálně úrovni A1 za studium.

Komunikační dovednosti i osvojené poznatky ze školní výuky žáci uplatní v rámci odborného vzdělávání při učební praxi na jednotlivých výcvikových úsecích v letecké dopravě a cestovním ruchu a též při souvislé odborné praxi. Zpětně přenáší zkušenosti s praktickým použitím ruského jazyka do školní výuky. Učivo lze realizovat při setkáních s turisty na letišti, v ČR nebo při návštěvě rusky mluvících zemí. Výuka probíhá zajímavou, názornou a pro žáky atraktivní formou v rámci možností dvou vyučovacích hodin týdně.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v cizím jazyce v různých životních situacích, a to srozumitelně, s volbou adekvátních výrazových prostředků

- reagovali v cizím jazyce pohotově, přirozeně a v souladu s pravidly společenského chování a vystupování
- rozuměli přáním a dotazům mluvčího (klienta, kolegy, obchodního partnera) a chápali jeho specifické požadavky
- respektovali a tolerovali odlišnou kulturu, společenské zvyklosti a tradice příslušníků jiných národů
- oprostili se od stereotypů a předsudků v jednání a názorech ve vztahu k příslušníkům jiných národů
- měli vhodnou míru sebedůvěry a oprostili se od zábran v cizojazyčné komunikaci, plynoucí z obavy z jazykově nesprávného vyjadřování
- chápali cizí jazyk jako prostředek sblížení a propojení národů a prostřednictvím cizího jazyka navazovali kontakty a přátelství a rozlišovali tak své poznatky o světě
- chápali nutnost celoživotního vzdělávání a zdokonalování se v cizím jazyce.

Výukové strategie a metody

Ve výuce předmětu ruský jazyk uplatňujeme komunikativní způsob výuky.

Učitel a žáci pracují s vhodnou učebnicí, disponující doložkou MŠMT a schválenou předmětovou komisí jazykovou jako se základním výukovým materiálem. Podle pečlivého výběru používají další studijní a procvičovací materiál, například autentické texty, lexikální, gramatická a konverzační cvičení, slovníkovou literaturu překladovou i výkladovou (případně elektronický slovník, internet, filmy v původním znění, výukové multimediální programy), kombinujeme frontální výuku se samostatnou prací, prací ve dvojicích a skupinách.

Využíváme mezipředmětových vztahů, zejména lingvistické zkušenosti z výuky mateřského jazyka, z cizích jazyků, poznatky z literárního vzdělávání, dějepisu, zeměpisu a dalších předmětů.

Vyváženě volíme tyto metody a strategie rozvíjející všechny jazykové prostředky:

- analytické postupy – zejména analýza psaného a slyšeného textu a navazující kontroly porozumění
- zobecňování – zejména systematizace a syntéza gramatických jevů a následné vyvozování pravidel
- porovnávání jazykových jevů – zejména srovnávání s mateřským a dalšími cizími jazyky
- procvičování a upevňování gramatických a lexikálních jazykových prostředků
- metoda překladu – pouze omezeně, jako jedna z forem kontroly a upevňování
- aktivizace žáků – různé metody aktivního zapojování žáků do výuky, např. zařazení soutěživých prvků
- řízený rozhovor
- dialog
- diskuze – argumentace žáků, vyjadřování vlastního názoru a respekt k opačnému názoru

- samostatné výstupy žáků – např. prezentace na základě zpracování samostatně získaných informací
- poslech s porozuměním
- názorný výklad – pouze jako shrnutí gramatického učiva po předchozí analýze a zobecnění
- skupinová práce
- multimediální výuka – využití internetu, videoprogramů apod.

Při uplatnění všech těchto strategií zohledňujeme individuální přístup k žákům.

Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni průběžně z projevu ústního i písemného. Malými testy a zkoušenými jsou hodnoceny dílčí výsledky v jednotlivých osvojovaných jazykových prostředcích. Průběžně ověřujeme znalosti azbuky, gramatiky, slovní zásoby, výslovnosti, čtení, psaní formou krátké slohové práce na dané téma nebo diktátu, poslech a mluvení. Pozitivně žáky motivujeme oceňováním aktivity, dobrovolné práce a organizačních schopností.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a digitální svět

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. Je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií také do cizojazyčné výuky.

V ruském jazyce využíváme znalostí a praktických dovedností žáků z předmětů v oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích i v jejich aplikované podobě při praktickém vyučování na letišti.

Člověk a svět práce

Cizojazyčné vzdělávání přispívá k přípravě absolventa, který má všeobecný přehled a specifický odborný profil a který se i díky tomuto profilu dokáže úspěšně prosadit nejen na tuzemském, ale i na zahraničním trhu práce. Tento ukazatel se jeví jako velmi důležitý v podmínkách otevřeného evropského trhu práce. Z toho důvodu se žák seznamuje s trendy trhu práce, s požadavky zaměstnavatelů i možnostmi studia i v rusky mluvících zemích. Je veden k písemné a verbální komunikaci v ruském jazyce, např. telefonního rozhovoru.

K prolínání tématu člověk a svět práce dochází v rámci komunikativních situací a tematických okruhů průběžně a systematicky po celou dobu studia.

Člověk a životní prostředí

Odpovědnost vůči životnímu prostředí a udržitelný rozvoj patří mezi priority evropských zemí, proto věnujeme tomuto tématu mimořádnou pozornost. Jazykovým vzděláváním

prostupuje toto průřezové téma i v rovině sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat v ruském jazyce své názory na životní prostředí a ekologické problémy.

Občan v demokratické společnosti

Výuka cizího jazyka vzhledem ke svému komunikativnímu a verbálnímu charakteru může velmi významně realizovat toto průřezové téma v řadě komunikativních situací. Žák se v nich učí obhajovat své názory, argumentovat, diskutovat, projevovat toleranci k jiným názorům a tím formovat svůj občanský profil.

V rámci osvojování si poznatků o ruský mluvících zemích se žák také seznamuje s politickým systémem těchto zemí a s odlišnostmi s naším systémem. Poznatky o historickém vývoji zmíněných zemí, slouží žákům k pochopení současné společenské reality, k vnímání kulturních odlišností a k překonání předsudků vůči jiným národům.

2. ročník, 2 h týdně

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- seznámit se s číslicemi, čísla, časovými údaji a aktivně je používat v praktickém životě

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního jazykového vzdělávání
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se jednoduše a přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- zaznamenávat písemně vlastní jednoduché myšlenky a podstatné údaje z projevů jiných lidí

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, zejména k příslušníkům jiných národů
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
porozumí školním a pracovním pokynům naučí se postupně všechna písmena azbuky v tiskací i psací podobě čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně jednoduchého odborného • produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná = psaní kratších jednodušších textů • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní

jednoduše přeloží text odpovídající úrovni vyplní jednoduchý neznámý formulář uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	interakce písemná
---	--------------------------

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výstupy	učivo
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka přeloží text a používá slovníky i elektronické osvojuje si gramatická pravidla a dokáže je aplikovat a prakticky užívat v jazykových projevech dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	• výslovnost – měkké a tvrdé souhlásky i samohlásky specifické pro ruský jazyk, fonetické znaky, přízvuky ve slovech, intonace otázky a oznamovací věty • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba), pořádek slov ve větách oznamovacích a tázacích, čas přítomný, minulý a budoucí, přídavná jména a slovesa • grafická podoba jazyka a pravopis

TEMATICKÉ OKRUHY

výstupy	učivo
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vyplní jednoduchý neznámý formulář domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy: obraty používané ve škole, osobní údaje, rodina a bydlení, domácí zvířata, povolání, školní předměty, lidské tělo, běžné nemoci, druhy dopravy a cestování, letiště, návštěvy, prázdniny a dovolená, kultura a památky, svátky, nákupy, jídlo, oblečení, sport, cizí země. Komunikační situace: vzájemná komunikace při vyučování, dotazy, předávání a získávání informací, sjednání schůzky, telefonní hovory, vyřizování vzkazů, nakupování. Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení hovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání.

POZNATKY O ZEMÍCH

výstupy	učivo
prokazuje faktické znalosti zeměpisné a kulturní, hospodářské a politické o rusky mluvících zemích orientuje se v mapě světa a rusky mluvících poznatky o naší zemi porovná s poznatky o jiných zemích světa	Geografické, kulturní a společenské poznatky, umění, literatura, památky, tradice a svátky, jídla a nápoje rusky mluvících zemí.

2. ročník, 2 h týdně

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- aktivně používat početní úkony a číselné řady
- spontánně užívat čísla, číslice a časové údaje, data

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), zejm. příslušníků jiných národů
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a v rusky mluvících zemích a oblastech

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a uvědomovat si význam celoživotního jazykového vzdělávání
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně, přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- znát výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví a být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- umět vyhledávat a zpracovávat informace z textů
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
porozumí školním a pracovním pokynům	• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i

čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech přeloží text a používá slovníky i elektronické vyplní jednoduchý neznámý formulář	dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem, také již autentickým - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = psaní přiměřeně náročných a s ohledem na komunikační situaci zaměřených textů - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná
---	---

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výstupy	učivo
ovládá azbuku v tiskací i psací podobě dodržuje základní pravopisné normy vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti osvojené gramatické prostředky užívá v jazykově správném vyjadřování ústním i písemným aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů hlavně v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib přeloží text a používá slovníky i elektronické	- výslovnost(zvukové prostředky jazyka) , fonetické znaky a jejich výslovnost, přízvuk slova, melodie věty oznamovací, tázací, přací, souvětí, předpony a přípony. - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (větná skladba a tvarosloví), vyjádření záporu, stupňování přídavných jmen, časování sloves a zvrtných sloves, podstatná jména, přídavná jména, vlastní jména a názvy, předložky, vazby s předložkami, - grafická podoba jazyka a pravopis

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výstupy	učivo
vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům řeší pohotově i běžné situace v podmínkách leteckého provozu a vhodně standardní řečové situace vyhledává informace k daným tématům v psané, mluvené i elektronické formě podá požadovanou radu a informaci	Tematické okruhy: prohlubování a rozšiřování původních témat obraty používané ve škole, osobní údaje, rodina (popis osob - vzhled, povaha) a bydlení (byt, dům, zahrada-popis), domácí zvířata, povolání, školní předměty, lidské tělo, běžné nemoci, životní styl, zdravá výživa, druhy dopravy a cestování, letišť-návštěvy, prázdniny a dovolená, kultura a památky, svátky, restaurace, nákupy, jídlo, oblečení, sport, slavné osobnosti, cizí země. Komunikační situace: představení se, telefonní hovory, řešení problémů na pracovišti se zaměřením na letiště, žádosti a povolení, ptaní se a poskytování informací o cestě, návrhy a jejich akceptování a odmítnutí. Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení hovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání obraty při zahájení a ukončení hovoru, vyjádření pocitů, omluvy, radosti, smutku, atd.

POZNATKY O ZEMÍCH

výstupy	učivo
Prokazuje faktické znalosti o rusky mluvících zemích, naší zemi i ostatních zemích světa uplatňuje znalost reálií v hovoru i psaném projevu orientuje se v mapě světa	Kulturní tradice a význačné svátky rusky mluvících i jiných zemí, srovnání s naší republikou, kulturní rozdíly, známé osobnosti kulturního, vědeckého, sportovního, politického světa, odlišnosti ruského jazyka - slovní zásoby a výslovnosti, odlišnosti rusky mluvících zemí - školský systém, stravování, zdravotnictví, cestování.

4.9.4. Konverzace v německém jazyce

Obecný cíl vyučovacího předmětu konverzace v německém jazyce

Vzdělávání a komunikace v nepovinném předmětu konverzace v německém jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání komunikativních kompetencí a k ústnímu dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Vede též k pochopení kulturních a regionálních odlišností, a to zejména u obyvatel sousedních zemí a přispívá ke vzájemnému poznání. Umožňuje kontakty a spolupráci s nimi v rovině privátní i pracovní.

Současně přispívá k formování osobnosti žáka, učí je toleranci ke způsobu života a hodnotám jiných národů německy mluvící oblasti. V podmínkách globalizovaného světa napomáhá k lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Konverzace v německém jazyce je rozděleno do dvou studijních ročníků a v každém ročníku jsou zohledněny zejména tři složky učiva, které jsou rozpracovány v rozpisu učiva. Tyto se dle pravidel jazykové progresy v jednotlivých ročnících cyklicky rozvíjejí a prohlubují.

Obsah vzdělávání (učivo) směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium v předmětu Německý jazyk

Zařazení předmětu Konverzace v německém jazyce ve třetím a čtvrtém ročníku odůvodňujeme sníženou týdenní hodinovou dotací německého jazyka v uvedených ročnících ve srovnání s prvním cizím jazykem. Jedná se o nepovinný předmět s dotací jedné hodiny týdně. Volba tohoto předmětu se předpokládá pro ty žáky, kteří mají záměr složit společnou maturitu z německého jazyka, ať už jako zkoušku povinnou či dobrovolnou. Předmět je též otevřen zájemcům, kteří si chtějí prohloubit své komunikační dovednosti.

Komunikační dovednosti žáci uplatní v rámci odborného vzdělávání při učební praxi na jednotlivých výcvikových úsecích v letecké dopravě a cestovním ruchu a též při souvislé odborné praxi ve třetím ročníku. Zpětně přenáší zkušenosti s praktickým použitím německého jazyka do školní výuky. Výuka v předmětu KNJ probíhá výhradně komunikativní, velmi interaktivní, ale i názornou formou (zejména při práci s obrazovým materiálem).

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v cizím jazyce v různých životních situacích, a to srozumitelně, s volbou adekvátních výrazových prostředků
- reagovali v cizím jazyce pohotově, přirozeně a v souladu s pravidly společenského chování a vystupování
- rozuměli přáním a dotazům mluvčího a chápali jeho specifické požadavky

- dokázali vyjadřovat své názory a postoje, argumentovat a vyjadřovat tím souhlas a nesouhlas s názory ostatních
- respektovali a tolerovali odlišnou kulturu, společenské zvyklosti a tradice příslušníků jiných národů
- se oprostili od stereotypů a předsudků v jednání a názorech ve vztahu k příslušníkům jiných národů
- měli vhodnou míru sebedůvěry a oprostili se od zábran v cizojazyčné komunikaci, plynoucí z obavy z jazykově nesprávného vyjadřování
- chápali nutnost celoživotního vzdělávání a zdokonalování se v cizím jazyce.

Výukové strategie a metody

Ve výuce předmětu Konverzace v německém jazyce uplatňujeme zejména komunikativní způsob výuky.

Učitel a žáci pracují s vhodnými materiály, podporujícími komunikační dovednosti, zejména s cvičnými pracovními listy z proběhlých maturitních zkoušek. Používají další studijní a procvičovací materiál, například autentické texty, lexikální a konverzační cvičení, slovníkovou literaturu a internet, vše podle pečlivého výběru vyučujícího.

Využíváme mezipředmětových vztahů, zejm. lingvistické zkušenosti z výuky prvního cizího jazyka a mateřského jazyka.

Vyváženě volíme tyto metody a strategie rozvíjející všechny jazykové prostředky:

- analytické postupy – zejména analýza psaného a slyšeného textu a navazující kontroly porozumění
- porovnávání jazykových jevů – zejména srovnávání s mateřským a prvním cizím jazykem
- metoda překladu – pouze omezeně, jako jedna z forem kontroly
- aktivizace žáků – různé metody aktivního zapojování žáků do výuky, např. zařazení soutěživých prvků
- řízený rozhovor
- dialog
- diskuze – argumentace žáků, vyjadřování vlastního názoru a respekt k protínázoru
- poslech s porozuměním
- skupinová práce
- multimediální výuka – využití internetu

Při uplatnění všech těchto strategií zohledňujeme individuální přístup k žákům.

Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni průběžně. Je hodnocena jejich produktivní řečová dovednost ústní – reakce na otázky, řízený dialog, popis obrázků podle daných parametrů, samostatný ústní projev a realizace role v dialogu. Dále je hodnocena řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním.

Pozitivně žáky motivujeme oceňováním vlastní aktivity, dobrovolné práce a organizačních schopností.

Člověk a digitální svět

V Konverzaci v německém jazyce využíváme znalostí a praktických dovedností žáků z předmětů v oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích i v jejich aplikované podobě při praktickém vyučování.

Žáci pracují samostatně nebo pod vedením vyučujícího s informačními internetovými zdroji, informace a odkazy ukládají a poté zpracovávají. Využívají je jednak přímo ve výuce, jednak při domácí samostatné práci.

Člověk a svět práce

Cizojazyčné vzdělávání přispívá k přípravě absolventa, který má všeobecný přehled a specifický odborný profil a který se i díky tomuto profilu dokáže úspěšně prosadit nejen na tuzemském, ale i na zahraničním trhu práce. V tomto směru je německý jazyk specifický, protože zejména německý pracovní trh disponuje možnostmi uplatnění jazykově a odborně vybaveného absolventa. Žák je veden k verbální sebe prezentaci v německém jazyce, konkrétně k jednání se zaměstnavatelem a k nácviku konkrétních situací, např. telefonního rozhovoru. Z toho důvodu se žák seznamuje s trendy trhu práce, s požadavky zaměstnavatelů i možnostmi studia v zemích německy mluvící oblasti. V tematickém okruhu práce a povolání se seznamuje se specifiky různých profesí a dokáže modelově jednat a reagovat v situacích typických pro jeho budoucí pracovní zařazení.

Člověk a životní prostředí

Jazykovým vzděláváním prostupuje toto průřezové téma zejména v rovině sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat v německém jazyce své názory na životní prostředí, obhajovat řešení ekologických problémů, argumentovat a působit pozitivně na jednání a postoje druhých lidí.

V rámci tematického okruhu příroda, klima a životní prostředí může žák též shromažďovat a zprostředkovat informace a poté s nimi aktivně pracovat.

Občan v demokratické společnosti

Výuka cizího jazyka právě v předmětu Konverzace v německém jazyce vzhledem ke svému komunikativnímu charakteru může velmi významně realizovat toto průřezové téma v řadě komunikačních situací. Žák se v nich učí obhajovat své názory, argumentovat, diskutovat, projevovat toleranci k jiným názorům a tím formovat svůj občanský profil. Poznatky o německy mluvících zemích, získané ve výuce německého jazyka, slouží žákům k pochopení současné společenské reality, k vnímání kulturních odlišností a k překonání předsudků vůči jiným národům.

3. ročník, 1 h týdně

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- číst a komentovat různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

- aktivně a cíleně užívat čísla, číselné řady a číselné srovnávání

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat s osobním počítačem a komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu
- pracovat s informacemi z různých zdrojů, nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních a vizuálních), a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), zejm. příslušníků jiných národů
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a v zemích německé jazykové oblasti

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního jazykového vzdělávání
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru u nás i v německy mluvících zemích
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a kolegy v německém jazyce

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v mluvených projevech
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, zvažovat návrhy druhých

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího jazykového vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, ověřit dosažené výsledky

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům, dialogům rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření porozumí školním a pracovním pokynům čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu uplatňuje různé techniky čtení textu přečte foneticky správně přiměřeně náročný text pracuje s textem čte s porozuměním společenskovední a jednoduchý odborný text vyjadřuje se ústně k daným tematickým okruhům v rámci příslušných komunikačních situací a funkcí hovoří v rozhovoru s ostatními, sám se zapojí do hovoru a diskuze, v níž dokáže	• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním přiměřeně náročných monologických i dialogických projevů • receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s přiměřeně náročným textem včetně populárně-vědeckého a jednoduchého odborného • produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky

argumentovat pronese jednoduše zformulovaný monolog reaguje na jednotlivé dotazy, dokáže se zeptat při nepochopení otázky sdělí a zdůvodní svůj názor dokáže ústně vyjádřit svůj vizuální zážitek, popíše obrázek a srovnává písemně se vyjadřuje v otevřených odpovědích u poslechových cvičení zaznamená vzkazy volajících získané informace z textů sdělí písemně a písemně plní úkoly vyplývající z práce s didaktickým textem vytvoří si písemnou přípravu dialogu, k práci s obrázkem a k samostatnému projevu střídá a kombinuje receptivní a produktivní řečové činnosti, např. vytvoří přiměřené ústní či písemné sdělení na základě vyslechnutého nebo přečteného textu	• produktivní řečová dovednost písemná = psaní přiměřeně náročných a s ohledem na komunikační situaci zaměřených textů • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná
---	---

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výstupy	učivo
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje zvukové prostředky německého jazyka, rozeznává a koriguje chyby ve výslovnosti druhých rozeznává regionální odlišnosti zvukové podoby německého jazyka aktivně používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů	• výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – slovní a větný přízvuk, plynulost projevu, intonace – zdvořilostní a emoční

uplatňuje základní způsoby tvoření slov v němčině (kompozita, odvozování pomocí předpon a přípon) rozšiřuje samostatně slovní zásobu pomocí výše zmíněných způsobů odhaduje význam příbuzných slov, internacionalismů a anglicismů pracuje s dvojjazyčným překladovým slovníkem, též s elektronickým osvojené gramatické prostředky v rozsahu gramatického učiva 1. – 3. ročníku v předmětu Německý jazyk užívá správně a přiměřeně v rámci probíraných témat a komunikačních situací dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu rozeznává a koriguje pravopisné chyby	- slovní zásoba a její tvoření – všeobecná slovní zásoba v rozsahu tematických okruhů, komunikačních situací a funkcí, ustálená slovní spojení – frazeologie - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis
--	--

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výstupy	učivo
popíše svůj den, čte a sestaví denní program vypráví o své rodině, rodinných tradicích a akcích, o povinnostech a práci doma charakterizuje blízkého člověka nebo osobnost popíše volnočasové aktivity, sestaví program víkendu vyjádří se ke svým sportovním zájmům a sportu obecně popíše své bydlení a srovnává život ve městě a na venkově vede dialog v restauraci a obchodě vyjadřuje se ke zdravému a nezdravému životnímu stylu v souvislosti s jídlem	- tematické okruhy - běžný den – průběh dne, školní a domácí povinnosti - rodina – rodinné vztahy, rodinný život - člověk – charakteristika, vzhled, vlastnosti - volný čas – aktivity, koníčky, zájmy - sport – aktivní a pasivní, druhy sportů - domácnost – práce a povinnosti - bydlení a bydliště – popis domu a bytu, život ve městě a na venkově - jídlo a výživa – stravovací návyky, v restauraci - nákupy – druhy obchodů a prodeje, zboží

sestavuje a sděluje svůj program získává informace, dotazuje se a odpovídá na dotazy diskutuje, argumentuje, hovoří o kladech a záporech vede dialog popisuje, charakterizuje a hodnotí popisované užívá vhodné obraty při zjišťování informací a kladení otázek srovnává a hodnotí umí argumentovat vyjadřuje souhlas a nesouhlas	- komunikační situace sdělování informací sestavování programu kladení otázek a odpovídání na dotazy vedení diskuze, argumentace o kladech a nedostacích diskuze o událostech a akcích vedení rozhovoru charakterizování a hodnocení - jazykové funkce obraty při dotazování a zjišťování informací srovnávání a hodnocení argumentace – obraty při argumentaci odůvodnění – souhlas a nesouhlas
---	---

POZNATKY O ZEMÍCH

výstupy	učivo
na základě zjištěných informací i osvojených poznatků o německy mluvících zemích hovoří o specifikách v těchto zemích v rámci probíraných tematických okruhů a srovnává s českou realitou – např. : rodina, charakter bydlení a sídel, význam sportu, kultura stravování a stravovací zvyklosti, kultura nakupování apod.	- různé oblasti života v německy mluvících zemích v návaznosti na probírané tematické okruhy - specifická realita německy mluvících zemí ve srovnání s českou realitou

4. ročník, 1 h týdně

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- číst a komentovat různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- kvantitativně a komparativně vyhodnocovat různá grafická znázornění a využívat je v odpovídajících komunikativních situacích

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat s osobním počítačem
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních a vizuálních)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa i národů německé jazykové oblasti

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního jazykového vzdělávání
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru u nás i v německy mluvících zemích
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli v německém jazyce

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v mluvených projevech
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti a souvislé texty z pracovní oblasti
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, zejména didaktickým (zvl. studijní a analytické čtení)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího jazykového vzdělávání
- směřovat své učení k splnění požadavků úrovně B1 Evropského referenčního rámce jazyků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých v jazykovém vzdělávání předmětu německý jazyk

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům, dialogům rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne ve slyšené promluvě hlavní a vedlejší	• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním přiměřeně náročných monologických i dialogických projevů

myšlenky čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, zejména didaktické a výukové přečte foneticky správně přiměřeně náročný text pracuje s textem, zejména analyticky, dle pokynů s cílem splnění dílčí části společné maturitní zkoušky vyjadřuje se ústně k daným tematickým okruhům, v rámci příslušných komunikačních situací a funkcí hovoří v rozhovoru s ostatními, sám se zapojí do hovoru a diskuze, v níž dokáže argumentovat, srovnávat a vyhodnocovat fakta vyjadřuje své představy, úvahy a pocity poskytuje informaci a radu reaguje na jednotlivé dotazy, dokáže se zeptat při nepochopení otázky sdělí a zdůvodní svůj názor dokáže ústně vyjádřit svůj vizuální zážitek, popíše obrázek a srovnává písemně se vyjadřuje v otevřených odpovědích u poslechových cvičení získané informace z textů sdělí písemně a písemně plní úkoly vyplývající z práce s didaktickým textem vytvoří si písemnou přípravu k dialogu, k práci s obrázkem a k samostatnému projevu střídá a kombinuje receptivní a produktivní řečové činnosti, např. vytvoří přiměřené ústní či písemné sdělení na základě vyslechnutého nebo přečteného textu	• receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s přiměřeně náročným textem včetně populárně-vědeckého a jednoduchého odborného • produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná = psaní přiměřeně náročných a s ohledem na komunikační situaci zaměřených textů • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
--	--

	interakce ústní interakce písemná
--	---

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výstupy	učivo
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje zvukové prostředky německého jazyka, rozeznává a koriguje chyby ve výslovnosti druhých rozeznává regionální odlišnosti zvukové podoby německého jazyka, různých jazykových vrstev a dialektů aktivně používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů uplatňuje základní způsoby tvoření slov v němčině (kompozita, odvozování pomocí předpon a přípon) rozšiřuje samostatně slovní zásobu pomocí výše zmíněných způsobů odhaduje význam příbuzných slov, internacionalismů a anglicismů pracuje s dvojjazyčným překladovým slovníkem, též s elektronickým osvojené gramatické prostředky v rozsahu gramatického učiva 1. – 4. ročníku v předmětu Německý jazyk užívá správně a přiměřeně v rámci probíraných témat a komunikačních situací dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu rozeznává a koriguje pravopisné chyby	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – slovní a větný přízvuk, plynulost projevu, intonace – zdvořilostní a emoční - slovní zásoba a její tvoření – všeobecná slovní zásoba v rozsahu tematických okruhů, komunikačních situací a funkcí, ustálená slovní spojení – frazeologie - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výstupy	učivo
hovoří o počasí, klimatických změnách, dokáže se vyjádřit k vlivu počasí na zdraví a psychiku, kriticky zhodnotí životní prostředí a popíše aktivity k ochraně přírody charakterizuje povahové vlastnosti člověka, hovoří o mezilidských vztazích srovnává různé druhy dovolené a odpočinku, srovná individuální a organizované cestování hovoří z hlediska rolí poskytovatelů různých služeb, zejména cestovních vyjádří představu o budoucím povolání, srovnává manuální a duševní činnost, zná požadavky trhu práce popíše svou školu a školní předměty, vyjádří představu o budoucím vzdělávání vysvětluje způsob a účel použití prostředků komunikačních technologií, zhodnotí roli masmédií a reklamy hovoří o svých kulturních zájmech a kulturní nabídce ve svém okolí dokáže domluvit přípravu rodinné a jiné oslavy, srovnává svátky a tradice u nás a v německy mluvících zemích získává informace a sděluje informace v různých zařízeních služeb vyjádří svůj vztah k druhé osobě diskutuje, argumentuje, hovoří o kladech a záporech vede dialog a dospěje v něm k domluvě popisuje zařízení, přístroj a objasní způsob použití vyjadřuje se ke své budoucnosti, užívá při tom prvky úvahy umí se dotázat a sám podat informaci vyjadřuje souhlas a nesouhlas	- tematické okruhy - počasí a klimatické změny, životní prostředí a jeho ochrana - člověk – vztahy, přátelství, láska - dovolená – způsob trávení dovolené, cestování, cestovní služby - poskytování služeb – ostatní služby, např. v bance, v hotelu, v opravně - práce a povolání – prázdninová práce, ucházení se o povolání, budoucí povolání, různé profesní činnosti - škola a vzdělávání – školní výuka, předměty, význam vzdělání - masmédiá a prostředky informačních a komunikačních technologií - kultura – kulturní zájmy, kulturní instituce - svátky a tradice – organizování rodinných a dalších oslav, svátky a tradice v rodině a ve společnosti - komunikační situace - sdělování informací - kladení otázek a odpovídání na dotazy - vedení diskuze, argumentace o pozitivěch a negativěch - vedení rozhovoru v různých zařízeních služeb - rozhovor s úvahovými prvky (představa o budoucnosti)

analyzuje, srovnává a argumentuje užívá úvahové postupy	objasnění způsobu použití prostředků moderních komunikačních technologií domluva a konečná shoda o přípravě a pořádání oslavy vyjádření představy a úvaha nad budoucí profesí a dalším vzdělávání • jazykové funkce obraty při dotazování a zjišťování informací obraty při objasňování a sdělování informací srovnávání a hodnocení argumentace – obraty při argumentaci odůvodnění – souhlas a nesouhlas vyjádření vlastních myšlenek a představ
--	--

POZNATKY O ZEMÍCH

výstupy	učivo
na základě zjištěných informací i osvojených poznatků o německy mluvících zemích hovoří o specifikách v těchto zemích v rámci probíraných tematických okruhů a srovnává s českou realitou – např.: kvalita ochrany životního prostředí, rodinný život, trh práce, způsoby cestování, německé a rakouské školství, svátky a tradice	• různé oblasti života v německy mluvících zemích v návaznosti na probírané tematické okruhy, zejména ekologie v německy mluvících zemích, turistické a rekreační destinace, svátky a tradice • specifická realita německy mluvících zemí ve srovnání s českou realitou

4.9.5. Španělský jazyk

Vzdělávání a komunikace ve španělském jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání komunikačních kompetencí a k ústnímu i písemnému dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Vede též k pochopení kulturních a regionálních odlišností a přispívá ke vzájemnému poznání. Umožňuje kontakty a navázání mezinárodní spolupráce v rovině privátní, pracovní i obchodní.

Současně přispívá k formování osobnosti žáka, učí je toleranci ke způsobu života a hodnotám jiných národů. V podmínkách globalizovaného světa výrazně napomáhá k lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce.

Výuka španělského jazyka jako jazyka se začáteční vstupní úrovní je pojímána jako začátek procesu celoživotního jazykového vzdělávání.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu španělský jazyk je rozděleno do dvou studijních ročníků ve druhém a třetím ročníku studia a v každém ročníku jsou zohledněny čtyři složky, které jsou rozpracovány v rozpisu učiva. Tyto se dle pravidel jazykové progresy v jednotlivých ročnících cyklicky rozvíjejí a prohlubují.

Obsah vzdělávání (učivo) španělského jazyka směřuje k osvojení takové úrovně komunikačních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- úrovní A1-A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- akvizici slovní zásoby odpovídající minimálně úrovni A1 za studium.

Komunikační dovednosti i osvojené poznatky ze školní výuky žáci uplatní v rámci odborného vzdělávání při učební praxi na jednotlivých výcvikových úsecích v letecké dopravě a cestovním ruchu a též při souvislé odborné praxi. Zpětně přenáší zkušenosti s praktickým použitím španělského jazyka do školní výuky. Učivo lze realizovat též při občasných výjezdech do španělsky mluvící jazykové oblasti. Výuka probíhá zajímavou, názornou a pro žáky atraktivní formou.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v cizím jazyce v různých životních situacích, a to srozumitelně, s volbou adekvátních výrazových prostředků
- reagovali v cizím jazyce pohotově, přirozeně a v souladu s pravidly společenského chování a vystupování
- rozuměli přáním a dotazům mluvčího (klienta, kolegy, obchodního partnera) a chápali jeho specifické požadavky
- respektovali a tolerovali odlišnou kulturu, společenské zvyklosti a tradice příslušníků jiných národů
- se oprostili od stereotypů a předsudků v jednání a názorech ve vztahu k příslušníkům jiných národů

- měli vhodnou míru sebedůvěry a oprostili se od zábran v cizojazyčné komunikaci, plynoucí z obavy z jazykově nesprávného vyjadřování
- chápali cizí jazyk jako prostředek sblížení a propojení národů a prostřednictvím cizího jazyka navazovali kontakty a přátelství a rozlišovali tak své poznatky o světě
- používali cizí jazyk jako prostředek k navazování pracovních a obchodních kontaktů v podmínkách mezinárodně propojených ekonomik
- chápali nutnost celoživotního vzdělávání a zdokonalování se v cizím jazyce.

Výukové strategie a metody

Ve výuce předmětu španělský jazyk uplatňujeme kognitivně komunikativní způsob výuky.

Učitel a žáci pracují s vhodnou učebnicí (Učebnice současné španělštiny - I. díl), disponující doložkou MŠMT a schválenou předmětovou komisí jazykovou jako se základním výukovým materiálem. Podle pečlivého výběru používají další studijní a procvičovací materiál, například autentické texty, lexikální, gramatická a konverzační cvičení, slovníkovou literaturu překladovou (případně elektronický slovník, internet, filmy v původním znění, kombinujeme frontální výuku se samostatnou prací, prací ve dvojicích a skupinách.

Využíváme mezipředmětových vztahů, zejm. lingvistické zkušenosti z výuky mateřského jazyka, osvojené poznatky z literárního vzdělávání, dějepisu a zeměpisu.

Vyváženě volíme tyto metody a strategie rozvíjející všechny jazykové prostředky:

- analytické postupy – zejména analýza psaného a slyšeného textu a navazující kontroly porozumění
- zobecňování – zejména systematizace a syntéza gramatických jevů a následné vyvozování pravidel
- porovnávání jazykových jevů – zejména srovnávání s mateřským a dalšími cizími jazyky
- procvičování a upevňování gramatických a lexikálních jazykových prostředků
- metoda překladu – pouze omezeně, jako jedna z forem kontroly a upevňování
- aktivizace žáků – různé metody aktivního zapojování žáků do výuky, např. zařazení soutěživých prvků
- řízený rozhovor
- dialog
- diskuze – argumentace žáků, vyjadřování vlastního názoru a respekt k protínázoru
- samostatné výstupy žáků – např. prezentace na základě zpracování samostatně získaných informací
- poslech s porozuměním
- názorný výklad – pouze jako shrnutí gramatického učiva po předchozí analýze a zobecnění
- skupinová práce
- multimediální výuka – využití internetu, videoprogramů apod.

Při uplatnění všech těchto strategií zohledňujeme individuální přístup k žákům.

Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni průběžně z projevu ústního i písemného. Malými testy a zkoušenými jsou hodnoceny dílčí výsledky v jednotlivých osvojovaných jazykových prostředcích. Průběžně ověřujeme znalosti gramatiky, slovní zásoby, výslovnosti, čtení, psaní formou slohové práce na dané téma v daném rozsahu (školní), poslech a mluvení. Pozitivně žáky motivujeme oceňováním aktivity a dobrovolné práce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a digitální svět

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. Je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií také do cizojazyčné výuky.

Ve španělském jazyce využíváme znalostí a praktických dovedností žáků z předmětů v oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích i v jejich aplikované podobě při praktickém vyučování.

Člověk a svět práce

Cizojazyčné vzdělávání přispívá k přípravě absolventa, který má všeobecný přehled a specifický odborný profil a který se i díky tomuto profilu dokáže úspěšně prosadit nejen na tuzemském, ale i na zahraničním trhu práce. Tento ukazatel se jeví jako velmi důležitý v podmínkách otevřeného evropského trhu práce. Z toho důvodu se žák seznamuje s trendy trhu práce, s požadavky zaměstnavatelů i možnostmi studia v nejen španělsky mluvících zemích.

K prolínání tématu člověk a svět práce dochází v rámci komunikativních situací a tematických okruhů průběžně a systematicky po celou dobu studia.

Člověk a životní prostředí

Odpovědnost vůči životnímu prostředí a udržitelný rozvoj patří mezi priority evropských zemí, proto věnujeme tomuto tématu mimořádnou pozornost. Jazykovým vzděláváním prostupuje toto průřezové téma zejména v rovině sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat ve španělském jazyce své názory na životní prostředí, obhajovat řešení ekologických problémů, argumentovat a působit pozitivně na jednání a postoje druhých lidí.

V rámci tematického okruhu příroda a životní prostředí může žák též shromažďovat a zprostředkovat informace a poté s nimi aktivně pracovat.

Občan v demokratické společnosti

Výuka cizího jazyka vzhledem ke svému komunikativnímu a verbálnímu charakteru může velmi významně realizovat toto průřezové téma v řadě komunikativních situací. Žák se v nich učí obhajovat své názory, argumentovat, diskutovat, projevovat toleranci k jiným názorům a tím formovat svůj občanský profil.

V rámci osvojování si poznatků o španělsky mluvících zemích se žák také seznamuje s politickým systémem těchto zemí a s odlišnostmi s naším systémem. Poznátky o historickém vývoji zmíněných zemí, slouží žákům k pochopení současné společenské reality, k vnímání kulturních odlišností a k překonání předsudků vůči jiným národům.

2.ročník, 2 h týdně

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- seznámit se s číslicemi, čísly a aktivně je používat v praktickém životě
- používat základní početní úkony a číselné řady

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního jazykového vzdělávání
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se jednoduše a přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- zaznamenávat písemně vlastní jednoduché myšlenky a podstatné údaje z projevů jiných lidí
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, zejm. k příslušníkům jiných národů
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
porozumí školním a pracovním pokynům čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení jednoduše přeloží text odpovídající úrovni uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně jednoduchého odborného • produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná = psaní kratších jednodušších textů • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výstupy	učivo
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka přeloží text a používá slovníky i elektronické osvojuje si gramatická pravidla a dokáže je aplikovat a prakticky užívat v jazykových projevech dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- výslovnost - souhlásky i samohlásky specifické pro španělštinu, fonetické znaky, slovní a větný přízvuk, spojování slov, zamlčené hlásky. - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba), pořádek slov ve větách oznamovacích a tázacích, čas přítomný prostý, plurál y singulár, nepravidelné sloveso "tener", stupňování přídavných jmen, slovesa se změnou kmenových samohlásek. - grafická podoba jazyka a pravopis

TEMATICKÉ OKRUHY

výstupy	učivo
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vyplní jednoduchý neznámý formulář domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy: obraty používané ve škole, rodina, osobní údaje, lidské tělo, prázdniny a dovolená, hudba, oblečení, sport, zvířata, školní předměty. Komunikační situace: vzájemná komunikace při vyučování, dotazy, předávání a získávání informací, sjednání schůzky, jednání v kanceláři, telefonní hovory, vyřizování vzkazů, nakupování, komunikace u lékaře. Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení hovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání.

POZNATKY O ZEMÍCH

výstupy	učivo
prokazuje faktické znalosti zeměpisné, kulturní, hospodářské a politické o španělsky mluvících zemích	Geografické, kulturní a společenské poznatky, umění, literatura, tradice a svátky španělsky mluvících zemí, jídla a nápoje

orientuje se v mapě světa a španělsky mluvících zemí poznatky o naší zemi porovná s poznatky o jiných zemích světa	příslušných zemí.
--	--------------------------

3.ročník, 2 h týdně

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- aktivně používat početní úkony a číselné řady
- spontánně užívat čísla a číslice

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), zejm. příslušníků jiných národů
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a v zemích anglicky mluvící oblasti

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a uvědomovat si význam celoživotního jazykového vzdělávání
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- formulovat své myšlenky srozumitelně, přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- znát výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví a být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- umět vyhledávat a zpracovávat informace z textů
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
porozumí školním a pracovním pokynům čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu uplatňuje různé techniky čtení textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy a zážitky	• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem, také již autentickým • produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky

sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech přeloží text a používá slovníky i elektronické	• produktivní řečová dovednost písemná = psaní přiměřeně náročných a s ohledem na komunikační situaci zaměřených textů • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná
---	---

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výstupy	učivo
dodržuje základní pravopisné normy vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti osvojené gramatické prostředky užívá v jazykově správném vyjadřování ústním i písemným aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů hlavně v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib přeloží text a používá slovníky i elektronické	• výslovnost(zvukové prostředky jazyka) , fonetické znaky a jejich výslovnost, přízvuk slova a věty, spojování, předpony a přípony. • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (větná skladba a tvarosloví), vyjádření záporu, zvrtná slovesa, nepravidelná slovesa – poder, hacer, venir, gerundium, minulý čas prostý. • grafická podoba jazyka a pravopis-

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výstupy	učivo
vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům řeší pohotově i běžné situace v podmínkách leteckého provozu a vhodně standardní řečové situace vyhledává informace k daným tématům v	• tematické okruhy: zdraví a životní styl (frázová slovesa), jídlo a restaurace, sport, doprava a cestování, popisy lidí - vzhled i povaha, popis bytu a domu. • komunikační situace: představení se, telefonní hovory, žádosti a povolení, ptaní se a poskytování informací o cestě, návrhy a

psané, mluvené i elektronické formě podá požadovanou radu a informaci	jejich akceptování a odmítnutí. • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení hovoru, vyjádření pocitů, omluvy, radosti, smutku, atd.
--	--

POZNATKY O ZEMÍCH

výstupy	učivo
Prokazuje faktické znalosti o španělsky mluvících zemích, naší zemi i ostatních zemích světa uplatňuje znalost reálií v hovoru i psaném projevu orientuje se v mapě světa	Kulturní tradice a význačné svátky španělsky mluvících i jiných zemí, srovnání s naší republikou, kulturní rozdíly, testy na odlišnosti španělského jazyka - slovní zásoby a výslovnosti, odlišnosti jednotlivých španělsky mluvících zemí - stravování.

5. Hodnocení žáků

Hodnocení žáků

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním
- b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické)
- d) didaktickými testy
- e) analýzou výsledků činnosti žáka
- f) konzultací s ostatními učiteli
- g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Výsledky učební činnosti žáka se klasifikují pěti stupni:

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se provádí klasifikací žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech. Klasifikace je průběžná (hodnocení dílčích výsledků žáka v průběhu klasifikačního období) a celková (na konci každého klasifikačního období, není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace, odráží soustavné sledování výkonů a připravenosti žáka).

Jednotlivé stupně klasifikace:

- výborný (1): žák má trvalé znalosti, ovládá fakta, pojmy, definice, zákonitosti a vztahy mezi nimi uceleně a úplně. Nepatrné chyby se objevují zřídka a žák je sám bez upozornění opraví. Písemný a ústní projev je plynulý a logicky uspořádaný, grafický projev je přesný a estetický. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky a bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Žák je schopen samostatné a tvořivé práce.

- chvalitebný (2): žák má trvalé znalosti, ovládá požadované poznatky, definice zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Nepodstatné chyby se projevují častěji, žák je dokáže sám opravit. Ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, ale je logicky uspořádaný. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku, dopouští se drobných chyb. Kvalita výsledku jeho práce je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák dokáže samostatně pracovat.

- dobrý (3): žák má trvalé znalosti, v osvojení požadovaných faktů, pojmů, definic, dovedností a znalostí má nepodstatné mezery. Chyby dokáže po upozornění sám opravit. V ústním písemném projevu má nedostatky ve správnosti, výstižnosti přesnosti. Ústní projev postrádá

plynulost a logickou uspořádanost, grafický projev je méně estetický. Vlastní práci organizuje méně účelně. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Žák rozumí látce, je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

- dostatečný (4): žák má základní znalosti dostačující k pochopení dalšího navazujícího učiva, myšlení není tvořivé. V projevu ústním, písemném nebo praktických činnostech se objevují závažné chyby, má závažné mezery ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, které je ale schopen s pomocí učitele opravit. Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci a v praktických činnostech i při volbě postupu se dopouští větších chyb. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá na pořádek na pracovišti. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

- nedostatečný (5): požadované znalosti žáka nejsou úplné, ucelené a přesné a má v nich závažné a značné mezery, které nepostačují k pochopení dalšího studia. V ústním, písemném projevu nebo praktických činnostech se vyskytují časté závažné chyby ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, které ani po upozornění není schopen opravit ani s pomocí učitele. Není schopen samostatně studovat. Žák neprojevuje zájem o práci ani vztah k ní. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Není schopen samostatně pracovat.